

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
БЗ.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 Общие положения | 3 |
| 2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП | 4 |
| 3 Компетентностная характеристика выпускника | 5 |
| 4 Программа государственного экзамена | 47 |
| 4.1 Цель и задачи государственного экзамена | 47 |
| 4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы | 48 |
| 4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 48 |
| 4.4 Содержание государственного экзамена | 49 |
| 4.5 Порядок проведения государственного экзамена | 73 |
| 4.6 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен | 76 |
| 4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 95 |
| 4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену | 96 |
| 5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения | 99 |
| 5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе | 99 |
| 5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 101 |
| 5.3 Тематика выпускных квалификационных работ | 102 |
| 5.4 Руководство выпускной квалификационной работой | 103 |
| 5.5 Структура выпускной квалификационной работы | 104 |
| 5.6 Оформление выпускной квалификационной работы | 107 |
| 5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите | 109 |
| 5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы | 110 |
| 5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы | 107 |
| 5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы | 110 |
| 5.11 Список рекомендуемой литературы | 113 |
| 6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ | 111 |
| 6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств | 114 |
| 6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств | 115 |
| 7 Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 117 |
| 8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 118 |
| Приложения | 121 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с нормативными документами формами государственной итоговой аттестации выпускников, претендующих на получение степени «обучающегося» являются: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Целями **государственного экзамена** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Целью выполнения и защиты **выпускной квалификационной работы (ВКР)**, представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование, является решение научно-методических и научно-практических задач педагогической деятельности. Государственная итоговая аттестация является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 04.12.2015 № 1426;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образователь-

ным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.5.04.2017;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 25.12.2014 №1115н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

нормативно-методические материалы Минобрнауки России и Рособнадзора;

Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31.08.2017;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.10.2015;

Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 01.02.2016;

Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация является частью учебного плана (БЗ) и отражает уровень профессиональной подготовки в ходе освоения ОПОП.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Минобр РФ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ак. часов: трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов; трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | прод т |
|---|--|---|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический | ИД-1УК-1 – Демонстрирует знание | Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Увер демо стри знан особ стей стем крит ского |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | бенностей системного и критического мышления и готовность к нему | | | | мышления и готовности к нему |
| поставленных задач. | ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>точные информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> | | <p>достоверных суждения</p> | | <p>лени прот речи поис стов сужд</p> |
| <p>ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное</p> | <p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> | <p>Увер осуш ляет тез форм аргул тиро форм собственое дени оцен прин обос ванн реше</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | решение | | | | |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивает достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| ограничений | таты решения поставленных задач | | | | |
| | ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их вы- | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргумен- | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргумен- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | зирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | бор | рамках цели проекта и аргументации их выбора | тирует их выбор | способе решения задачи в рамках цели проекта аргументирует |
| | ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1ук-3 – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | умен |
| | ИД-2 _{ук-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Увер демо стри спос ност фект го р го и альн взаи дейс |
| | ИД-3 _{ук-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Увер осу ляет бор тегий такти взаи дейс разл ми к риям дей виси от подг ки возр ным бенн стям этни ском рели ному знак прин лежн к со ному клас |
| | ИД-4 _{ук-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании | Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность | Увер прог рует зульт (посл стви личн дейс план |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | зультата | | последова- тельности ша- гов для до- стижения за- данного ре- зультата | шагов для до- стижения за- данного ре- зультата | послед- вател- ности гов дост- ния ного зульт- |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Спо- собен осу- ществлять деловую коммуника- цию в уст- ной и пись- менной формах на государ- ственном языке Рос- сийской Фе- дерации и иностран- ном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Ис- пользует различ- ные формы, виды устной и пись- менной коммуни- кации на русском, родном и ино- странном(ых) языке(ах) | Не может использо- вать различные фор- мы, виды устной и письменной комму- никации на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при использова- нии различ- ных форм, видов устной и письменной коммуника- ции на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) | Достаточно успешно ис- пользует раз- личные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и ино- странном(ых) языке(ах) | Увер- испо- ет р ные мы, устн пись- ной муни- ции русск родн инос ном(язык |
| | ИД-2 _{УК-4} – Сво- бодно восприни- мает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую инфор- мацию на рус- ском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может свободно воспринимать, анали- зировать и критиче- ски оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой ин- формации на русском, род- ном и ино- странном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно вос- принимает, анализирует и критически оценивает уст- ную и пись- менную деловую информа- цию на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) | Увер- восп- мает лизи крит- ски нива устн пись- ную вую форм на ском ном инос ном(язык |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владе- ет системой норм русского литера- турного языка, родного языка и нормами ино- странного(ых) языка(ов) | Не владеет системой норм русского лите- ратурного языка, род- ного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Допускает ошибки при демонстрации владений си- стемой норм русского ли- тературного языка, родно- го языка и | Достаточно успешно вла- деет системой норм русского литературного языка, родного языка и норма- ми иностран- ного(ых) язы- | Увер- влад- систе- норм ског тера- го родн язык |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | нормами иностранного(ых) языка(ов) | ка(ов) | норм иностранного языка |
| | ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ИД-2_{ук-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> |
| | <p>ИД-3_{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> | <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> | <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> | <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> | <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> |
| | <p>ИД-4_{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом</p> | <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур-</p> | <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимо-</p> | <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное</p> | <p>Уверенно налаживает конструк-</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | действии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | ное моделирование с учетом социокультурных особенностей в успешном выполнении профессиональных задач социальной интеграции |
| | ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здвесьбережение) | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек- | ИД-1 _{ук-5} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реали- | Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с | Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управ- | Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению | Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению постав- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>зации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p> | <p>учетом собственных возможностей и ограничений</p> | <p>лению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p> | <p>своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p> | <p>ных управлению временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p> |
| | <p>ИД-2ук-5 – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>ИД-3ук-5 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владе-</p> | <p>Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресур-</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками пси-</p> | <p>Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психиче-</p> | <p>Уверенно демонстрирует владение приемами и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | ния собой и своими ресурсами | сами | хической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | ской саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | ками хиче само ляци влад собо свои ресу |
| | ИД-4 _{УК-5} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Увер осуц ляет тиче оцен эффе ност поль ния мени друг сурсе проц реал ции ставл ных и зад |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 _{УК-5} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Увер объа собст ное мани оздор тельн обра тельн восп тельн значе физик ских упра ний орга и л сти чаюо осно гани физк турн оздор тельн |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------|
| | | | | | деятельности |
| ИД-2 _{ук-5} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Не может оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Допускает ошибки при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Достаточно успешно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Уверенно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | деятельности |
| ИД-3 _{ук-5} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | деятельности |
| ИД-4 _{ук-5} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной | Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной | Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внут- | Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внут- | Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внут- | деятельности |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | нальной деятельности | | ренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | вий реализации конкретной профессиональной деятельности | гий том ренн внеш усло реализа ции крети проф онал деятел ности |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих | Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность окружающих |
| | ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | конфл |
| | ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки | Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки |
| | ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уверенно принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терро- | Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями | Допускает ошибки при ана- | Достаточно успешно умеет анализировать | Уверенно анализирует действующие правовые |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>ризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>лизе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>обеспечивать борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> |
| | <p>ИД-2_{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и</p> | <p>Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной дея-</p> | <p>Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | предот- враще- ние про- явлений экстре- мизма, терро- ризма, корруп- ции в обще- стве и профес- сиональ- ной дея- тельно- сти | тельности | |
| | ИД-3 _{ук-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Достаточно соблюдает общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ИД-1 _{опк-1} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных | Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных | Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| технологий) | | | образовательных программ | ных образовательных программ | |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ющих-ся | ми обучающихся | |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Допускает ошибки при использовании информационных формационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| Категория | общепро- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>фессио- нальных компетен- ций – Сов- местная и индивиду- альная учебная и воспита- тельная деятель- ность обу- чающихся</p> | | | | | |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИД-1_{ОПК-1} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | по- треб- ностя- ми, в соот- вет- ствии с требо- вания- ми фе- де- раль- ных госу- дар- ствен- ных обра- зова- тель- ных стан- дартов | обра- зова- тель- ными по- треб- ностя- ми, в соот- вет- ствии с требо- вания- ми фе- де- раль- ных госу- дар- ствен- ных обра- зова- тель- ных стан- дартов | ных стандар- тов |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Допус- кает ошиб- ки при ис- поль- зова- нии педа- гоги- чески обос- нован- ных форм, мето- дов и прие- мов ор- гани- за- ции сов- мест- ной и | Доста- точно успеш- но ис- поль- зует педа- гоги- чески обос- нован- ные фор- мы, мето- ды и прие- мы ор- гани- за- ции сов- мест- ной и инди- виду- | Уверен- но ис- пользует педа- гогически обосно- ванные формы, методы и приемы ор- гани- зации совмест- ной и индиви- дуальной учебной и воспи- татель- ной дея- тельно- сти обу- чающих- ся |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся | Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осу- | Допускает ошибки при демонстрации знаний духов- | Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- | Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценно- |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>вых национальных ценностей</p> | <p>на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>но-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>стей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ИД-2_{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> | <p>Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств</p> | <p>Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для опреде-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | стических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | стических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | ления уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | турной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | здорового и безопасного образа жизни |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1 _{ОПК-1} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в | Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обу- | Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоен- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>рамках учебных предметов согласно освоению му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>чающихся в рамках учебных предметов согласно освоению му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>ному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> |
| | <p>ИД-2_{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств,</p> | <p>Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности обра-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | кон- троля и оценки сфор- миро- ванно- сти об- разова- тель- ных результ- атов обуча- ющих- ся | форм кон- троля и оценки сфор- миро- ванно- сти обра- зова- тель- ных ре- зульт- атов обу- чаю- щихся | зова- тельных результ- атов обу- чающих- ся |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Допус- кает ошиб- ки при применении различных форм контроля и оценки сфор-мированности об-разова-тель-ных резуль-татов обуча-ющих-ся, форму-лиров-ке вы-явлен-ных труд-ностей в обу-чении | Доста- точно успеш- но при-меняет раз-лич-ные формы кон-троля и оценки сфор-миро-ванно-сти обра-зова-тель-ных ре-зульт-атов обу-чаю-щихся, вы-явлен-ные | Уверен- но при-меняет различ-ные формы контроля и оценки сформи-рованно-сти обра-зова-тельных резуль-татов обу-чающих-ся, фор-мулирует выявлен-ные трудно-сти в обучении и коррек-тирует пути до-стижения образо-ватель-ных ре-зультатов |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | и кор- ректи- ровке путей дости- жения обра- зова- тель- ных результатов | труд- ности в обу- чении и кор- ректи- рует пути дости- жения обра- зова- тель- ных ре- зультатов | |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-6. Способен использо- вать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятель- ности, необходимые для ин- дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо- быми образовательными по- требностями | ИД-1 _{ОПК-1} – Демон- стрирует знания психоло- го- педагоги- ческих техноло- гий в профес- сиональ- ной дея- тельно- сти, необ- ходимые для инди- видуали- зации обучения, развития, воспита- ния, в том числе обучаю- щихся с особыми образова- тельными потребно- стями | Не может демон- стрировать знания психолого- педагогических тех- нологий в професси- ональной деятельно- сти, необходимые для индивидуализа- ции обучения, разви- тия, воспитания, в том числе обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями | Допус- кает ошиб- ки при демон- стра- ции знаний психо- лого- педаго- гиче- ских техно- логий в про- фесси- ональ- ной де- ятель- ности, необ- ходи- мые для ин- диви- дуали- зации обуче- ния, разви- тия, воспи- | Доста- точно успеш- но де- монстр- ирует знания психо- лого- педа- гоги- ческих техно- логий в про- фесси- ональ- ной дея- тель- ности, необ- ходи- мые для инди- видуа- лиза- ции обуче- ния, разви- | Уверен- но де- монстри- рует зна- ния пси- холого- педаго- гических техноло- гий в профес- сиональ- ной дея- тельно- сти, не- обходи- мые для индиви- дуализа- ции обу- чения, развития, воспита- ния, в том чис- ле обу- чающих- ся с осо- быми об- ржава- тельны- ми по- требно- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------|
| | | | тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | стями |
| ИД-2опк-1 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий | Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогических технологий | логопедических технологий | |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 _{ОПК-1} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия | Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при проведении отбора и применении | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные | Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологи- |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>модействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | | <p>сооб-разных форм, методов, технологий взаимодействия и со-трудниче-ства участ-ников обра-зователь-ных отно-шений в рам-ках ре-ализа-ции обра-зователь-ных про-грамм</p> | <p>разные фор-мы, мето-ды, техно-логии взаи-модей-ствия и со-труд-ниче-ства участ-ников обра-зова-тель-ных отно-шений в рам-ках ре-ализа-ции обра-зова-тель-ных про-грамм</p> | <p>гии вза-имодей-ствия и со-труд-ниче-ства участ-ников обра-зова-тель-ных отноше-ний в рамках ре-ализа-ции обра-зова-тель-ных про-грамм</p> |
| <p>ИД-3опк-1 – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образователь-</p> | <p>Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образова-</p> | <p>Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образова-</p> | <p>Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | ных отношений в рамках реализации образовательных программ | шений в рамках реализации образовательных программ | грамм |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
| ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 _{ОПК-1} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> | | <p>учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> | <p>научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> | <p>и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> |
| <p>ИД-3опк-1 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной</p> | <p>Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p> | <p>Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | ре- флек- сии на основе специ- альных науч- ных знаний | ной ре- флек- сии на основе специ- альных науч- ных знаний | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности | Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий |
| | ИД-3 _{ОПК-9} – Использует | Не может использовать современные информа- | Допускает | Достаточно | Уверенно использует |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | ционные технологии для решения задач профессиональной деятельности | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического | Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического об- | Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | ского общения | щения | |
| ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле | Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле | Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле | |
| ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Не может продемонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | цесса в различных ситуациях педагогического общения | процесса в различных ситуациях педагогического общения | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 _{ПК-1} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет целена- | Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отве- | Допускает ошибки при | Достаточно успешно | Уверенно осуществляет целе- |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>правленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> | <p>чающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> | <p>осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> | <p>осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> | <p>направленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</p> |
| <p>ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего</p> | <p>Не может овладеть методами диагностики эффективности деятельности для последующего планирования и коррективной работы</p> | <p>Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности</p> | <p>Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности</p> | <p>Уверенно владеет методами диагностики эффективности для по-</p> | <p>следующего</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | планирования и корректировки воспитательной работы | | сти воспитательной деятельности для следующего планирования и корректировки воспитательной работы | воспитательной деятельности для следующего планирования и корректировки воспитательной работы | следующего планирования и корректировки воспитательной работы |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1ПК-1 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обуча- | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обуча- | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обуча- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | ющих-ся, дидактическими задачами | обучающихся, дидактическими задачами | |
| | ИД-2ПК-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про- | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | цесса | воспи- та- тель- ного про- цесса | |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания | Не может продемонстрировать знания логики действий и этапов | Допускает ошибки при | Достаточно успешно де- | Уверенно демонстрирует зна- |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> | <p>педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> | <p>демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> | <p>монстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> | <p>ния принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> |
| | <p>ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p> | <p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p> | <p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей пред-</p> | <p>Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной</p> | <p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | метной области | области | |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направ- | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактики | Достаточно успешно реализует профилакти- | Уверенно реализует профилактические мероприятия, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | ленные на предупреждение и снижение детского травматизма | | ческих мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | тические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | ности | | ся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | щихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | урочной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1пк-1 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | его проек-тиро-вания | его проек-тиро-вания | |
| ИД-2 _{ПК-1} – Умеет проекти-ровать элементы образова-тельной програм-мы, рабо-чую про-грамму учителя, формули-ровать цели и задачи препода-ваемого предмета и реали-зовывать их в обра-зователь-ном про-цессе | Не может проекти-ровать элементы образова-тельной про-граммы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи препода-ваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допус-кает ошиб-ки при проек-тировании эле-ментов обра-зователь-ной про-грам-мы, ра-бочей про-граммы учителя, форму-лировке цели и задач препода-ваемого предмета и реали-зации их в обра-зователь-ном про-цессе | Допус-кает ошиб-ки при проек-тировании эле-ментов обра-зователь-ной про-грам-мы, ра-бочей про-граммы учителя, форму-лировке цели и задач препода-ваемого предмета и реали-зации их в обра-зователь-ном про-цессе | Доста-точно успеш-но умеет проек-тировать эле-менты обра-зователь-ной про-грам-мы, рабо-чую про-грамму учителя, форму-лировать цели и задачи препода-ваемого предмета и реали-зовывать их в обра-зователь-ном про-цессе | Уверен-но умеет проекти-ровать элементы образова-тельной про-граммы, рабочую про-грамму учителя, форму-лировать цели и задачи препода-ваемого предмета и реали-зовывать их в обра-зователь-ном про-цессе |
| ИД-3 _{ПК-1} – Осущ-ествляет обучение учебному предмету | Не может осуществ-лять обучение учеб-ному предмету на основе использова-ния предметных ме-тодик и применения | Допус-кает ошиб-ки при осу-ществ- | Допус-кает ошиб-ки при осу-ществ- | Доста-точно успеш-но осу-ществ- | Уверен-но осу-ществ-ляет обуче-ние учебному |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | современных образовательных технологий | лении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- | Не может продемонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | альных особенностей обучающихся | | и мета-предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | мета-предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | индивидуальных особенностей обучающихся |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, особенностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и по- | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | | <p>разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>требностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь-</p> | <p>разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | ной дея- тель- ности | |
| | ИД-ЗПК-1 – Создает и применя- ет в прак- тике обу- чения ра- бочие програм- мы соот- ветству- ющего предмета, методиче- ские раз- работки и дидакти- ческие материа- лы, отве- чающие индиви- дуальным особенно- стям и образова- тельным потребно- стям обу- чающих- ся, а так- же требо- ваниям стандарта | Не может создать и применить в практи- ке обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методические разра- ботки и дидактиче- ские материалы, от- вечающие индивиду- альным особенно- стям и образователь- ным потребностям обучающихся, а так- же требованиям стандарта | Допус- кает ошиб- ки при созда- нии и приме- нении в практи- ке обу- чения ра- бочих про- грамм соот- вет- ству- ющего пред- мета, мето- диче- ских разви- ток и дидак- тиче- ских мате- риалов, отве- чаю- щих инди- виду- альным осо- бенно- стям и обра- зова- тель- ным по- треб- ностям обуча- | Доста- точно успеш- но со- здает и при- меняет в прак- тике обу- чения рабо- чие про- грам- мы со- ответ- ству- ющего пред- мета, мето- диче- ские разви- тки и ди- дакти- ческие мате- риалы, отве- чаю- щие инди- виду- аль- ным осо- бенно- стям и обра- зова- тель- ным по- треб- ностям | Уверен- но созда- ет и при- меняет в практике обучения рабочие про- граммы соответ- ствующего предме- та, мето- дические разви- тки и дидакти- ческие материа- лы, отве- чающие индиви- дуаль- ным осо- бенно- стям и образо- ватель- ным по- требно- стям обучаю- щихся, а также требова- ниям стандар- та |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | ющих-ся, а также требованиям стандарта | обучающихся, а также требованиям стандарта | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |

| | | | предметов | преподаваемых предметов | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | тельных программ | ния образовательных программ | |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |
| ПК-9. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к | Не может продемонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образователь- | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образователь- | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, прие- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | учебной и учебно-исследовательской деятельности | | ной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | ной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | мы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| | ИД-2ПК-1 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | пред- мету в рамках уроч- ной и вне- уроч- ной де- ятель- ности | пред- мету в рамках уроч- ной и вне- уроч- ной де- ятель- ности | |
| ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Не может продемонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образова- | Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей обра- | Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | тель- ной про- граммы | зова- тель- ной про- грам- мы | |
| | ИД-2ПК-1 – Проекти- рует предмет- ную среду образова- тельной програм- мы с уче- том воз- можно- стей обра- зователь- ной орга- низации и возмож- ностей конкрет- ного ре- гиона | Не может проекти- ровать предметную среду образователь- ной программы с учетом возможно- стей образователь- ной организации и возможностей кон- кретного региона | Допус- кает ошиб- ки при проект- тирова- нии пред- метной среды обра- зова- тель- ной про- граммы с уче- том воз- можно- стей обра- зова- тель- ной ор- ганиза- ции и воз- можно- стей кон- крет- ного регио- на | Доста- точно успеш- но проект- тирует пред- мет- ную среду обра- зова- тель- ной про- грам- мы с учетом воз- мож- ностей обра- зова- тель- ной ор- ганиза- ции и воз- мож- ностей кон- крет- ного регио- на | Уверен- но про- ектирует предмет- ную сре- ду обра- зова- тельной про- граммы с учетом возмож- ностей образо- ватель- ной ор- ганиза- ции и возмож- ностей конкрет- ного ре- гиона |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Код общепрофесси- ональной и профес- сиональной компе- тенции | Код и наимено- вание професси- онального стан- дарта (ПС) | Код и наименова- ние обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование тру- довых действий (ТД) |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> | <p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3,</p> | | | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенно- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | | | | <p>стями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представи- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>телями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</p> | | <p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытыва-</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ющими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация кон- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>структивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | А/01.6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной об- | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпро- |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>щеобразовательной программы</p> | <p>фессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | | <p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | | <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (за- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <p>конными представителями) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10</p> | | | <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации уча- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | щихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</p> | | | <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | <p>Код В</p> <p>Организационно-</p> | <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение ис-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | следований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7 | | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образова- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>тельной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</p> |
| <p>ОПК-1, ОПК-5 ПК-1</p> | | | <p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| <p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | <p>Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | | | | |

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование.
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогической деятельности в дошкольном образовании, педагогической деятельности в дополнительном образовании.

4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование.

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

4.4 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам базовой части (Б1.Б) и вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Общая психология. История психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Динамика предмета психологии и этапы ее развития. Формы существования психического. Житейская и научная психология, их отличия.

Соотношение категорий «методология», «метод», «методика». Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные.

Этапы становления психологии как науки.

Естественно-научные основы психологии. Психика как категория психологии. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Сигнальный характер, опережающее отражение. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных. Психические процессы, состояния, свойства.

Мозг как носитель психики. Функциональное деление мозга. Три блока организации мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.

Личность. Деятельность. Общение. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Человек как субъект деятельности. Человек как личность. Структура личности. Человек как индивидуальность.

Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции. Структурные компоненты психологических теорий личности. Характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Познавательные психические процессы.

Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Операции мышления. Способы мышления. Виды мышления. Допонятийное мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Абстрактное мышление и его психологическая характеристика. Формы мышления.

Ощущение. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность. Виды восприятий.

Внимание. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Память. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Запоминание. Закономерности запоминания. Сохранение информации. Механизмы, обеспечивающие сохранение информации. Воспроизведение. Психологическая характеристика воспроизведения. Забывание. Закономерности забывания. Приемы запоминания. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как деятельность.

Воображение. Общая характеристика воображения как психического процесса. Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, С.С. Стивенс, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Понятие, сущность и структура характера. Физиологические основы характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия). Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки. Формирование способностей в процессе деятельности. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, Э.П. Торренс, и др.)

Возрастная психология.

Предмет и история развития человека. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии (П.П. Блонский, С.Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн,

А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин и др.) К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Социально-историческая природа детства. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Методологические основы психологического исследования их реализация в возрастной психологии (принцип детерминизма единства психики и деятельности объективности, развития). Методы организации исследования возрастной психологии. Методы методики сбора фактического материала в возрастной психологии.

Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Категория развития. Диалектика - материалистическое учение о психическом развитии индивида и формировании личности проблема развития личности в современной зарубежной психологии. Теории психического развития. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.

Периодизация психического развития человека. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Условия и причин психического развития личности онтогенезе. Возрастная периодизация. Диалектическая взаимосвязь возрастных периодов. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.

Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Кризис 3-х лет. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Кризис детства. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Изменения объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль личности в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослости. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития формирования личности подростков. Биологические факторы как условия, необходимые, но недостаточные для полного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоня-

ющею поведением «трудных» подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Ошибки в семейном воспитании. Появление отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения у некоторых «трудных» подростков. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с «трудными».

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Юность. Понятие юности и её возрастной границы. Новообразования в юношеском возрасте. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Кризис юности. Мимолетные отношения в группах сверстников. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте (18-22 лет). Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Кризис юности. Молодость (поздняя юность). Определение смысла жизни.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Краткий исторический очерк ее возникновения. Современное состояние педагогической психологии и ее структура.

Психология воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Самовоспитание - высшая форма самоуправления личности. Роль семьи, школы, общества в воспитании учащегося. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании; деятельностный подход в воспитании; ценностный подход в воспитании; гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе. Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы составления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Психология учения. Процесс учения как проблема педагогической психологии. Учение и научение. Усвоение знаний как фактор психического развития. Структурные компоненты учения. Механизмы научения. Психологические факторы успешного учения. Мотивы учения. Концепции научения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психология обучения. Обучение как процесс. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Поэтапное формирование умственных действий. Психология развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программированного, модульного, личностно-ориентированного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специ-

ально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача – цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Основные характеристики учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи; анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи; практическое ее осуществление; рефлексия, контроль и оценка решения задачи. Центральное звено процесса обучения — усвоение знаний. Учебная деятельность состоит из отдельных компонентов: 1) действий; 2) операций; 3) условий; 4) потребностей; 5) мотивов; 6) задач. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Основные мотивы учения. Уровни учебной мотивации.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Психология педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Психология педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Понятие о педагогическом мышлении. Проблемы профессионально-психологической учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.

Социальная психология.

Психология личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии. Глубинные смысловые структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека.

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе.

Социальная психология общения. Процесс установления и развития контактов между людьми. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Вербальная коммуникация. Культура речи в общении. Невербальные средства общения. Ми-

мика, пантомимика, проксемика, паралингвистика. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиция, самооценка, уровень притязаний. Альтруистические и эгоистические эмоции в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Аттракция. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Стили общения. Овладение разными формами общения с помощью специальных упражнений. Диалог. Монолог. Дискуссия.

Характеристика социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

Введение в педагогическую деятельность. История педагогики.

Возникновение и становление педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Системность педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Философские основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Современные зарубежные и отечественные педагогические теории воспитания и развития. Теоретические и практические истоки педагогики как науки. Классическое наследие. Идеи западноевропейских мыслителей. Взгляды русских мыслителей. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские оснований педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Общие основы педагогики

Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Современная система образования в России. Взаимосвязь образования и общества. Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. Характеристика образовательной системы в России (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование). Частные и альтернативные образовательные учреждения. Идея всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние образования. Концептуальные основы образования.

Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Сущность профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в воспитании личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Теория обучения.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и ее исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Технология обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. Педагогическая технология - это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Система подготовки педагогических кадров.

Принципы, методы и средства обучения. Принцип обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип

наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Понятие и сущность метода и приема обучения. Метод как многомерное явление. История развития методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Виды обучения.

Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.

Диагностика обучения. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.

Теория и методика воспитания.

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательный стандарты. Современные педагогические концепции.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод педагогической оценки. Виды открытой оценки (поощрение, наказание). Педагогическая технология.

Средства воспитательного процесса. Функции средств воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Педагогический поиск.

Основы вожатской деятельности.

История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.

Управление образовательными системами. Социальная педагогика.

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие «управления» и понятие «внутришкольного менеджмента». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные

направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением.

Основные функции и принципы педагогического управления. Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Профессиональная деятельность социального педагога. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

Основы теории и технологии семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Современное поликультурное образование. Становление поликультурного образования. Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство. Системность образования в Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации. Проблемы поликультурного образования. Сущность явления «поликультурное образование». Поликультурное образование в современной России. Ключевые по-

нятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум.

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методика обучения грамоте.

Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма. Реализация аналитико-синтетического метода в современных букварях (азбуках).

Задачи, содержание и общие требования к организации работы в подготовительный период.

Особенности проведения адаптационного периода.

Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук.

Проблема слога деления и разные ее решения в школьной практике. Звуковой анализ.

Знакомство с фонетическими понятиями. Слог, ударение, ударный и безударный слоги; звук, речевые и неречевые звуки; гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки. Основные трудности и пути их преодоления.

Освоение букв, формирование первоначального навыка чтения и письма на основном этапе обучения грамоте.

Общая характеристика всех направлений обучения. Порядок расположения букв в букварях.

Позиционный принцип русской графики как основа обучения. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.

Урок обучения грамоте.

Общие требования к уроку обучения грамоте. Структура уроков разных типов, направления работы. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.

Обучение письму в период обучения грамоте.

Приемы, методы обучения письму, виды упражнений; структура уроков письма. Обучение графике на уроках письма.

Изучение морфематики в начальных классах.

Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и ее организация в начальных классах. Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения. Методика обучения морфемному анализу слов.

Методика изучения имени существительного в начальных классах.

Последовательность работы по классам. Ознакомление с родом имен существительных. Ознакомление с категорией числа имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Система изучения падежей. Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных.

Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Этапы ознакомления младших школьников с именами прилагательными. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Методика изучения глагола в начальных классах.

Система изучения глаголов в начальной школе. Последовательность работы по классам при изучении глаголов. Ознакомление учащихся с категорией числа глагола. Ознакомление учащихся с категорией времени глагола. Ознакомление со спряжением глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах.

Знакомство с понятием «предложение», с видами предложений.

Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.

Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

Знакомство младших школьников со словосочетанием. Изучение темы «Словосочетание» в начальных классах.

Методика обучения изложению и сочинению.

Методика работы над упражнениями комплексного характера: изложением и сочинением.

Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников.

Виды изложений по способу восприятия и воспроизведения текста; требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов.

Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации. Жанры сочинений, особенности работы над ними.

Методика проведения изложений и сочинений различных видов.

Современный урок русского языка.

Требования к уроку, вытекающие из современных задач обучения. Типы уроков, специфика решаемых задач. Основные компоненты урока русского языка, варианты его построения в зависимости от типа. Особенности структуры урока, включающего знакомство с новым материалом.

Особенности работы над сочинениями в разных учебниках. Общая характеристика жанров школьных сочинений.

Подготовка к уроку русского языка, его построение и анализ.

Технология проведения первых изложений с опорой на теорию актуального членения предложения. Обсуждение уроков, описанных в методических рекомендациях.

Сочинение по картине как этюд: особенности проведения.

Работа по формированию умения читать научный текст в связи с изучением различных дисциплин, в том числе русского языка; помощь учебников в решении задачи.

Структура урока литературного чтения.

Основные положения методики проведения уроков литературного чтения.

Типы уроков чтения. Методические требования, предъявляемые к урокам чтения. Процесс работы над художественным произведением. Виды работ с текстом на уроке чтения в процессе анализа произведения. Использование иллюстрирования в процессе анализа произведения. Работа по составлению плана произведения. Творческая работа в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения. Виды творческих работ на уроке чтения: драматизация, постановка «живых картин», чтение по ролям.

Особенности работы над произведениями различных жанров.

Методика изучения произведений фольклора. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен. Методика работы над лирическими и эпическими стихотворениями.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Теоретико-множественный смысл натурального числа в начальном курсе математики. Методика изучения нумерации однозначных, двузначных, трехзначных и многозначных чисел.

Характеристика десятичной системы счисления. Основы формирования навыка чтения и записи числа в десятичной системе счисления.

Подход к изучению нумерации чисел (этапы процесса изучения нумерации; понятия, формируемые на каждом этапе; используемые методические приемы; средства обучения; преемственность в изучении вопросов нумерации).

Понятие о величине. Организация деятельности учащихся, направленная на формирование представлений о величине.

Основные задачи изучения данного раздела, связь его с изучением других вопросов курса математики начальной школы. Основные этапы процесса формирования представлений о величинах, предусмотренных программой по математике начальной школы. Содержание работы по обучению учащихся измерению длины, массы, времени, площади

(этапы данного процесса; выводы, получаемые учащимися на каждом из них; преобразование величин и их сравнение; измерительные инструменты и средства наглядности; наиболее эффективные методические приемы).

Теоретико-множественная основа действий сложения, вычитания, умножения деления. Формирование вычислительных умений и навыков в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел (основные этапы, характеристика вычислительных приемов).

Теоретико-множественный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Устные приемы вычислений в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел. Организация деятельности учащихся по усвоению табличных случаев умножения и деления (приемы запоминания, самоконтроля, проверки). Характеристика приемов устного (внетабличного) умножения и деления в пределах 100.

Письменные приемы вычислений в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел. Организация деятельности учащихся по формированию навыков письменного умножения и деления (методы, средства, формы обучения, виды упражнений).

Свойства геометрических фигур, изучаемых в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы.

Задачи изучения геометрического материала. Распределении элементов геометрии по классам (1, 2, 3, 4). Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

Методика работы над задачами с геометрическим содержанием (на распознавание (вычленение) всевозможных геометрических фигур на заданном чертеже; на разбиение заданных фигур на фигуры указанной формы; на составление из данных фигур новых фигур), над задачами на вычисление периметра многоугольника.

Прямая и обратная пропорциональность. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние. Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами.

Типы составных задач с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами в системе развивающего обучения.

Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Изучение числовых выражений, числовых равенств и неравенств в начальной школе

Определение выражения, значение числового выражения, тождественное преобразование выражений.

Числовые равенства и неравенства. Свойства истинных числовых равенств и неравенств.

Роль алгебраического материала в изучении курса математики начальной школы.

Распределение алгебраического материала по классам (1, 2, 3, 4).

Этапы работы над числовыми выражениями, равенствами и неравенствами в начальной школе. Примеры фрагментов уроков.

Приемы умственных действий в процессе обучения математике: (сравнение, классификация, аналогия, обобщение, анализ, синтез). Формирование у младших школьников приемов умственных действий (анализ и синтез, сравнение, классификация) в процессе обучения математике.

Приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация. Примеры заданий, способствующих выработке этих умений.

Уравнение. Изучение уравнений в начальном курсе математики.

Уравнения с одной переменной. Определение решения уравнения. Равносильные уравнения, примеры равносильных уравнений. Особенности решения уравнений в

начальных классах. Этапы работы над уравнениями в начальном курсе математики. Примеры фрагментов уроков и заданий, используемых на этапе закрепления.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методы обучения предмету «Окружающий мир».

Обусловленность естественно-научного, обществоведческого и исторического образования на начальном этапе обучения. Цели и задачи ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Методы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, теория методов и их классификация, требования к ним; связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в начальной школе.

Развитие познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности при использовании различных методов и приемов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, система опорных сигналов в начальной школе.

Типы уроков Окружающего мира по содержанию, дидактическим целям и методам.

Лабораторно-практические занятия: требования к ним, особенности и специфика проведения.

Экскурсия – основная форма обучения предмету «Окружающий мир». Определение экскурсий, классификация и методика проведения. Эколого-природоохранительная направленность экскурсий в природу.

Практические занятия в условиях пришкольного участка, форма их организации, экспериментальная направленность.

Нетрадиционные формы обучения: интегрированные уроки, уроки сказки, уроки устные журналы, уроки путешествия, уроки викторины.

Внеурочная и внеклассная форма работы по предмету «Окружающий мир»: индивидуальная, групповая.

Организация работы младших школьников в уголке живой природы.

Краеведческие экскурсии и прогулки.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в школе. Обзор школьных программ по изобразительному искусству.

Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в школе.

Обзор школьных программ по изобразительному искусству (программы В.С. Кузина, Н.Н. Ростовцева; Б.П. Юсова; Б.М. Неменского): предмет изучения, цель, задачи, виды деятельности.

Содержание занятий по изобразительному искусству в начальных классах.

Возрастные особенности и этапы детского рисунка.

Стадии развития детского рисунка.

Основные особенности рисунка в младшем школьном возрасте.

Технологии развивающего обучения школьников изобразительному искусству.

Психолого-педагогические основы развивающего обучения детей изобразительному искусству.

Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности учащихся.

Проблемные методы обучения.

Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе.

Методические приемы обучения рисованию на темы. Содержание уроков в начальной школе. Цвет в работе учащихся над сюжетной композицией. Рисование с натуры как метод наглядного обучения. Учебные, воспитательные задачи занятий по рисованию с натуры, по памяти, представлению. Требования к знаниям, умениям обучающихся

начальных классов.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Теоретические основы музыкального образования. Связь теории музыкального образования с другими науками.

Сущность теории музыкального образования.

Цель, задачи и общая характеристика курса. Место курса в цикле психолого-педагогических дисциплин, историко-теоретических и исполнительских дисциплин и в общей системе профессиональной подготовки учителя музыки.

Связь курса с философскими, общенаучными, специально-научными и музыкальными дисциплинами.

Современная теория музыкального образования как совокупность исходных феноменов, положений, закономерностей, отражающих содержание, процесс и организацию музыкальных занятий с учащимися. Оценка состояния музыкального образования на основе двух взаимосвязанных критериев музыкальной культуры: глубина культуры, в аспекте приобщения личности, общества в целом к великому наследию музыкального искусства, и укорененность ее в обществе.

Связь теории преподавания музыки с педагогикой, психологией и физиологией детей школьного возраста, а также с эстетикой и специальными историко-теоретическими дисциплинами (историей и теорией музыки, гармонией, полифонией, инструментовкой и т.д.). Точки соприкосновения указанных дисциплин – основные концептуальные положения об эстетической сущности музыкального искусства и его значении в музыкально-эстетическом развитии школьников.

Музыкальное искусство в образовательном процессе. Музыка в системе искусств. Предназначение музыкального образования в обществе: средство воздействия на индивида и ценностное отношение к самой музыке.

Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании: коммуникативная функция, функция отражения действительности, этическая и эстетическая, каноническая и эвристическая, познавательная-просветительская, общественно-преобразующая и личностно-преобразующая.

Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.

Роль музыкального искусства в развитии детей.

Арттерапевтические возможности музыки.

Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития.

Цель общего музыкального образования. Целевые установки концепций Д.Б. Кабалевского, Л.В. Шаминой, В.В. Медушевского, Ю.Б. Алиева, А.А. Пиличяускаса. Условия развития музыкальной культуры учащихся.

Общие задачи музыкального образования. Задачи музыкального воспитания как педагогическая интерпретация его цели (Абдуллин Э.Б., Алиев Ю.Б., Горюнова Л.В.). Взаимосвязь и единство основных задач музыкального образования.

Понятие принципа как исходного положения, раскрывающего сущность цели и задач музыкального воспитания, направленность и характер его содержания и процесса. Общедидактические принципы в музыкальном образовании, их обусловленность социологическими, коммуникативными, физиологическими, организационными и психологическими закономерностями педагогического процесса. Принципы единства художественного и технического, эмоционального и сознательного. Многоаспектность принципов музыкального образования, выражающих позицию учителя музыки (Абдуллин Э.Б.). Принципы целостности, образности и интонационности (Горюнова Л.В.).

Примерная программа по предмету «Музыка» в структуре основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися начальной школы программы по предмету «Музыка» (ФГОС НОО).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Урок технологии в начальной школе.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Специфика уроков технологий (основная масса учебного времени отводится на практическую работу, строго соблюдение правила техники безопасности, уроки технологии имеют общественно-полезную направленность). Типы уроков по содержанию, по способу проведения, по целям обучения. Структура урока технологии. Требования к современному уроку.

Общие вопросы преподавания предмета «Технология» в начальной школе. Организационно-педагогические условия проведения урока технологии в начальной школе.

Цели и задачи курса, его образовательное и воспитательное значение.

Организация и методика проведения уроков технологии. Рабочая программа по предмету «Технология» учителя начальных классов. Подготовка учителя к проведению урока технологии в начальной школе, проектирование уроков. Основные этапы подготовки учителя к уроку, их целесообразность. Основа тематического планирования, варианты планирования урока технологии. Обеспеченность на каждом этапе урока выполнения комплекса требований программы по технологии. Ресурсообеспеченная образовательно-развивающая среда на уроках технологии. Оборудование учебного процесса. Эффективность урока технологии. Самоанализа урока технологии.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задачи, содержание и принципы словарной работы. Особенности развития словаря у детей раннего и дошкольного возрастов

Слово, отношение к понятию. Семантика детской речи. Особенности развития словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Общеупотребительная лексика. Активный и пассивный словарь, характеристика развития словаря на разных возрастных этапах (объем, особенности овладением значением слов, смысловыми оттенками значений, образными выражениями, фразеологизмами). Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Лексико-семантическое поле. Системные отношения между словами. Основные этапы и направления педагогических исследований по развитию словаря детей (Г.Н. Бавыкина, В.И. Логинова, К.Т. Патрина, В.И. Яшина, Н.П. Иванова, Е.М. Струнина, А.А. Смага, Л.А. Колунова). Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Первичное ознакомление с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Развитие словаря на занятиях по сравнению предметов. Занятия по формированию понятий (родовых, видовых). Подведение детей к понятиям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений.

Организация, структура и методика занятий.

Загадка народная и литературная. Педагогические возможности загадки. Загадки для детей. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок.

Методика использования картин разных видов в возрастных группах. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Приемы активизации словаря (В.И. Логинова, Ю.С. Ляховская, В.В. Гербова, Е.М.

Струнина, В.И. Яшина, О.С. Ушакова). Содержание словарной работы в процессе экскурсий и наблюдений за трудом взрослых. Тематика экскурсий в разных возрастных группах.

Методика проведения экскурсий и наблюдений за трудом взрослых (В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Л.А. Мишарина, Н.Ф. Виноградова, Е.И. Радина, В.И. Яшина). Подготовка воспитателя и детей к экскурсии.

Литературное образование детей дошкольного возраста

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературные произведения разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Характеристика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения. Требования к вопросам. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. «Веселая» книга в детском саду. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения.

Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующих слов и др.

Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми; упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов; обоснование выбора средств выразительного чтения детьми; чтение по ролям; игровые приемы заучивания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.

Воспитание звуковой культуры речи.

Понятие звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для интеллектуального развития детей и подготовки их к школе.

Особенности познания дошкольниками фонем речи, трудности в осознании детьми фонемного состава слова, их причины. Современные исследования по проблеме овладения дошкольниками звуковой стороны речи (А.И.Максаков, В.В. Гербова, Г.С. Швайко, М.Ф. Фомичева, В.И. Селивёрстов, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева). Задачи по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса, закреплении звуков. Содержание и методика упражнений.

Создание условий в детском саду для работы по звуковой культуре речи.

Формирование диалогической речи дошкольников.

Современные требования к развитию связной речи дошкольников. Понятие связной

речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Ситуативная и контекстная речь. Виды связной речи (диалогическая и монологическая).

Диалогическая речь. Факторы, порождающие диалог. Типы речевых ситуаций.

Особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Основные пути обучения детей диалогу.

Беседа как метод диалогической речи.

Значение беседы в развитии диалогической речи. Виды бесед и их цель. Тематика бесед. Требования к организации и проведению беседы. Методические приемы. Использование наглядных приемов. Подбор разных типов вопросов (репродуктивные, поисковые, обобщающие), их соотношение. Требования к вопросам. Этическая беседа, ее роль в воспитании детей и развитии речи (Л.П. Князева, Н.М. Крылова, Э.П. Короткова, Н.Ф. Виноградова, В.В. Гербова, О.С. Ушакова и др.)

Формирование монологической речи дошкольников.

Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи (описание, повествование, рассуждение). Рассказ и пересказ. Рассказы на наглядной основе (картинка, игрушка, реальные предметы, наблюдение), рассказы на словесной основе (пересказ, рассказы из опыта, творческие рассказы), их своеобразие. Приемы обучения рассказов, направленные на освоение формы рассказа, на самостоятельное определение содержания рассказа, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Речевая подготовка детей к школе. Показатели речевой готовности детей к школе.

Цели и задачи подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Ознакомление дошкольников с термином «слово», «слог», «предложение». Игры со словом. Знакомство с значением слов. Методика работы.

Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Установление последовательности слогов.

Упражнения в членении слова на слоги и составление из слогов слов. Ознакомление с ударением в слове. Обучение элементарным формам вычленения ударного слога.

Слова, сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков).

Обучение детей выделению звуков в словах. Звуковой анализ слов. Звуковые игры и упражнения со словом в общеречевой работе.

Ознакомление детей с предложением. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов.

Составление предложений об игрушке, по картинке.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Классики педагогики о математическом развитии детей (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори). Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников в современных образовательных программах. Авторские учебные программы по математическому развитию дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики (коллективные, индивидуальные, групповые). Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики.

Развитие у детей представлений и понятий о множестве, числе и счете. Задачи и методика обучения

Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам). Свообразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их рас-

положения). Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.

Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел. Необходимость ознакомления детей с цифрами как знаками числа. Обучение детей количественному и порядковому счету. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о числе и счете.

Ознакомление детей с величиной (размером) предметов, обучение измерению

Понятие о величине (размере) предметов. Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.

Особенности измерительных действий детей. Методика обучения детей измерению. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о величине.

Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста

Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.

Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов. Значение тактильного и двигательного анализаторов в познании формы предметов и геометрических фигур. Методика формирования представлений и понятий о форме. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел. Приемы обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме и величине.

Развитие пространственных представлений у дошкольников

Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Генезис пространственных ориентировок у детей. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.

Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Формирование умения определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на плоскости. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

Развитие у детей представлений о времени и временных ориентировок

Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов. Освоение, углубление, уточнение и закрепление правильного понимания и использования временных терминов.

Задачи и методика формирования временных представлений и понятий. Ознакомление детей с частями суток. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени – сутки, неделя, месяц, год. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами. Формирование представлений о единицах измерения и некоторых особенностях времени у старших дошкольников. Применение дидактических игр для формирования у детей временных представлений.

Преимственность в работе дошкольных образовательных учреждений и школы по математическому развитию детей

Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе. Преимущество в работе школы и детского сада (историко-дидактический аспект). Основные позиции в понимании преимуществ детского сада и начальной школы в современной научно-методической и психолого-педагогической литературе.

Пути установления преимущественных связей в работе школы и детского сада по математике. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в детском саду. Задачи интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности детей к школе. Задачи предматематической подготовки дошкольника. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей по математическому развитию детей

Значение и задачи работы дошкольных образовательных учреждений с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке их к школе.

Формы работы дошкольных образовательных учреждений с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке их к школе (соборания, педагогические консультации, индивидуальные беседы, обмен опытом, открытые занятия и т.д.). Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьей по математическому развитию ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей. Зависимость содержания и форм работы от возраста детей и условий семейного воспитания. Консультирование родителей. Роль заведующей, методиста, воспитателя и родительского комитета в организации и проведении работы по математическому развитию детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Теоретические основы музыкального воспитания и развития

Значение, задачи и предмет теории и методики музыкального воспитания. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Значение музыкального искусства в развитии личности ребенка-дошкольника.

Психолого-педагогические исследования проблемы музыкального воспитания и развития (Б.М. Теплов, М.М. Рубинштейн, В.Н. Шацкая, В.Н. Ветлугина, А.Н. Зимина и др.). Эмоциональное, нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка средствами музыки.

Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Характеристика условий музыкального воспитания и развития детей.

Виды музыкальной деятельности детей

Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки. Целостное и дифференцированное восприятие музыки. Эмоциональность и осмысленность восприятия.

Развитие музыкальной деятельности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через содержание образовательной области «Музыка».

Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Педагогические условия по развитию музыкального восприятия детей.

Виды музыкальной деятельности, их характеристика. Детское музыкальное исполнительство.

Роль пения в музыкальном и личностном развитии дошкольников. Виды певческой деятельности детей, ее цели и задачи. Взаимосвязь пения с другими видами музыкальной деятельности.

Ритмика (музыкально-ритмические движения), ее виды, цели и задачи. Музыкально-ритмические упражнения и их разновидности. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация музыкальных инструментов. Методы и приемы, этапы обучения детей на детских музыкальных инструментах, игре в ансамбле, оркестре. Творческие проявления детей в различных видах музыкальной деятельности.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Понятие детского изобразительного творчества

Современные концепции творчества. Взгляды на детское изобразительное творчество в отечественной и зарубежной педагогике (Е.А. Флерина, Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова, Н.А. Ветлугина, К. Риччи, Г. Кершенштейнер и др.).

Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Преимственность в развитии творческих основ личности: развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие творческих способностей.

Изобразительная деятельность как важнейшее средство эстетического воспитания, развития чувства формы, цвета, ритма, воображения, восприятия и понимания произведений искусства, средство выражения своего отношения к миру, нравственного воспитания, познания действительности. Изобразительная деятельность как основа художественной культуры.

Развитие у детей способности творческого самовыражения. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде.

Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

Специфика изобразительного искусства как зрительно воспринимаемого искусства, создающего изображение реального и нереального мира на плоскости и в пространстве. Восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Значение развития восприятия детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства. Программные задачи по ознакомлению детей с изобразительным искусством.

Принципы и требования к отбору произведений изобразительного искусства.

Этапы ознакомления с произведениями искусства. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Содержание образовательной области «Художественное творчество».

Планирование и организация деятельности по ознакомлению дошкольников произведениями изобразительного искусства в условиях ДОУ.

Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства с учетом требований ФГОС ДО.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Понятие экологического образования как одно из самостоятельных направлений дошкольной педагогики. Цель и комплексный характер задач экологического образования, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Адаптированные к дошкольному возрасту ведущие идеи экологии (организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда) как основа экологического образования.

Экологическое образование как один из важнейших факторов общего развития и формирования личности. Экологическое образование – как система знаний об окружающей природной реальности, среде жизнедеятельности человека, его природоохранительной деятельности.

Дидактические принципы отбора содержания экологического образования в детском саду.

Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления поставленных задач: принцип гуманизма, позитивного прогнозирования, непрерывности, единства воспитания и обучения, наглядности и активности в познании детьми природы.

Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста: принцип научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера знаний, иерархический принцип построения системы знаний, индивидуального подхода к детям, краеведческий принцип.

Методы экологического образования. Классификация методов экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные, комплексное использование различных методов).

Современные психолого-педагогические исследования различных способов и методов экологического образования в ДОУ (Н.Ф. Виноградовой, Э.И. Залкинд, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой и др.).

Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные исследования развития личности ребенка в процессе общения с природой

История становления и развития проблемы воспитания дошкольников средствами природы. Выдающиеся зарубежные и отечественные мыслители, педагоги о роли природы в разностороннем воспитании детей (Я. А. Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е.И. Тихеева и др.)

Современные исследования, раскрывающие возможности освоения дошкольниками системы природоведческих знаний (В.А. Зибзеевой, А.И. Ивановой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Т.А. Серебряковой, Н.А. Рыжовой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой и др.).

Их сущность.

Анализ и сравнительная характеристика понятий «экологическое воспитание», «экологическое сознание», «экологическое образование». Определение понятий «экологическое воспитание», «экологическое сознание», «экологическое образование».

Экологическое воспитание как новая категория, связанная с наукой экологией и ее различными направлениями. Сущность экологического воспитания в дошкольном возрасте. Взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов в экологическом воспитании. Отечественные педагоги о возможности освоения дошкольниками программ природоведческих знаний различного характера (Н. Ф. Виноградова, Л. М. Маневцова, С. Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.).

Единство эстетического и нравственного отношения детей к природе. Экологическое сознание как система представлений о мире и ее характеристика. Особенности экологически развитого сознания как системы отношений. Становление основ экологического сознания у ребенка дошкольного возраста, воспитание у него осознанно-правильного отношения к природе. Воспитание у ребенка осознанного отношения ко всему живому и неживому, адекватного поведения на основе положительно-эмоционального восприятия природного окружения.

Современные программы экологического образования.

Общая характеристика требований к современным программам по экологическому образованию в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ современного программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников.

Существующие программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Цели, задачи, принципы и основные направления эколого-развивающих программ.

Общая характеристика содержания и объема экологических представлений, умений и навыков взаимодействия с природой.

Отражение в современных программах экологического образования дошкольников роли природы в развитии познавательных интересов, умственных способностей, эстетических чувств, бережного отношения к окружающему миру.

Комплексные и парциальные программы экологического образования дошкольников. Проблемы экологического воспитания в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех» и др.

Парциальные программы. Программы экологической (биоэкологической) направленности («Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Живая природа» А.И. Ивановой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др.).

Программы эстетико – (культурно)- экологической направленности («Семицветик» В.Г. Ашикова, С.Г. Ашиковой; «Природа и художник» Т.А. Копцевой; «Мир вокруг нас» Т.И. Поповой и др.).

Программы социально-экологической направленности («Экономика и экология» Л.М. Клариной, «Детский сад XX I века» Т.В. Поповой и др.).

Педагогические условия экологического образования дошкольников

Основные подходы к определению педагогических условий экологического образования дошкольников.

Характеристика условий и методов, раскрывающих возможности освоения дошкольниками системы природоведческих знаний различного характера (освоение знаний о «живом», единство организма и среды, установление связей в природе, понимание целостности живого и др.).

Наблюдение как основной метод познания природы. Методика организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах детского сада. Понятие метода наблюдения, его сущность и значение в ознакомлении детей с природой. Виды наблюдений в зависимости от поставленных целей и количества детей, их содержание. Особенности подготовки воспитателя к организации наблюдения. Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Развитие наблюдательности и формирование знаний дошкольников в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами природы, особенности организации наблюдений с использованием элементарных опытов.

Сущность, значение и содержание труда детей в природе. Характеристика форм труда дошкольников в природе, педагогические и гигиенические требования к его организации.

Сущность, виды и воспитательно-образовательное значение экскурсий в природу.

Методика организации экологических экскурсий в разных возрастных группах детского сада.

Сущность, значение, характеристика и особенности проведения экологических праздников, досугов и природоохранных акций в дошкольных учреждениях.

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно графика учебного процесса. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивает выпускающая кафедра педагогики и психологии. Выпускающая кафедра разрабатывает экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающие кафедры педагогики и психологии, теории и технологии дошкольного и начального образования, математики, физики и технологических дисциплин организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающими кафедрами и утверждается учебно-методической комиссией Социально-педагогического института.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ и согласованным с директором Социально-педагогического института, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

При подготовке ответов на вопросы и решении задания экзаменационного билета выпускники могут пользоваться данной программой государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

К началу государственного экзамена в экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки,
- списком обучающихся,
- программой государственного экзамена,
- листами для формулировки уточняющих вопросов,
- экзаменационными ведомостями;
- зачетными книжками обучающихся.

Секретарем экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

За 15 минут до начала экзаменов председателю экзаменационной комиссии передаются комплект билетов и Программа государственного экзамена. Когда закончена подготовка (разложены билеты, программы экзамена), в аудиторию приглашаются обучающиеся.

1. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета.

2. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается не менее 40 минут.

3. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него.

4. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

5. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Знания, умения и навыки выпускников определяются

следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Оценка обучающемуся объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается обучающемуся и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающийся, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

После завершения экзамена комплект билетов и Программы экзаменов возвращаются в Дирекцию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет». Исправления в билетах членами экзаменационных комиссий не допускаются.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственного экзамена;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно),

вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.6 Перечень вопросов для государственного экзамена

1. Определите понятие, характеристики и функции психических когнитивных процессов. Выделите особенности психических когнитивных процессов и предложите возможности их учета в обучении, воспитании и развитии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

2. Охарактеризуйте психические свойства личности. Обоснуйте значение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса формирования свойств личности (ОПК-3).

3. Сформулируйте понятие эмоционально-волевых процессов как функционального состояния психики человека. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в корреляции педагогических воздействий педагога и психических состояний обучающихся (ОПК-7).

4. Сформулируйте понятие деятельности. Дайте характеристику связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Приведите примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

5. Дайте определение детству как социокультурному феномену. Выделите особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. Приведите примеры, в которых продемонстрированы педагогические ситуации в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

6. Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций. Сформулируйте понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Определите психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с позиции влияния образования на развитие (ОПК-3).

7. Опишите проблему периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Сформулируйте понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. Охарактеризуйте возрастнопсихологические особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (ПК-6).

8. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в современных условиях. Предложите решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-10).

9. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Раскройте виды мотивации педагогической деятельности. Обоснуйте социальную значимость педагогической профессии, необходимость мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя (ОПК-1). Представьте анализ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

10. Назовите и охарактеризуйте стили педагогической деятельности и педагогические способности. Сформулируйте понятие «стиль деятельности». Определите понятие и

значение стиля педагогического общения как системы реализации межличностных и общественных отношений. Выделите структуру и функции педагогического общения в реализации субъект-субъектного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК-6). Охарактеризуйте основы профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5).

11. Охарактеризуйте образовательную среду как фактор развития личности. Опишите основные теоретические модели образовательной среды в современном общекультурном контексте. Обоснуйте обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде (ПК-5). Раскройте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

12. Сформулируйте психологические основания методов обучения («активные» и «пассивные» методы обучения; репродуктивные и продуктивные методы обучения). Приведите примеры использования осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. (ПК-2).

12. Сформулируйте методологические основы психологического исследования и их реализацию в педагогической деятельности (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития). Участие в проектировании предметной среды образовательной программы. Представьте систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-10).

13. Охарактеризуйте развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Выделите современные подходы к проблеме профориентации; психологические механизмы становления профессиональной идентичности. Раскройте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

14. Опишите проблему периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Сформулируйте понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. Охарактеризуйте возрастнопсихологические особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (ОПК-7).

15. Охарактеризуйте значение деятельности в формировании и развитии личности ребенка дошкольного возраста. Перечислите и подробно опишите ведущие виды деятельности детей в дошкольном детстве, определите их значение в процессах социализации и профессионального самоопределения дошкольников

16. Охарактеризуйте ведущую роль игры в психическом развитии дошкольника. Определите сущность психолого-педагогического сопровождения формирования различных видов игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

17. Дайте определение детству как социокультурному феномену. Выделите особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. Приведите примеры, в которых продемонстрированы педагогические ситуации в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

18. Сформулируйте понятие деятельности. Дайте характеристику связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Приведите примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (УК-7).

19. Охарактеризуйте развитие как процесс и деятельность. Определите социальные ситуации психического развития личности. Обоснуйте необходимость психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в дошкольном возрасте

20. Сформулируйте понятие компетентности. Дайте характеристику профессиональным компетентности и компетенциям педагога. Обоснуйте социальную значимость своей будущей профессии, мотивации к построению траектории саморазвития на основе принципов образования (УК-6).

21. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему и целостное явление; структуру, этапы, закономерности и принципы, условия эффективности педагогического процесса. Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса (УК-6).

22. Охарактеризуйте воспитание в целостном педагогическом процессе как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Определите роль психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3).

23. Сформулируйте понятие «концепция воспитания». Раскройте современные концепции воспитания, их научно-методическую обоснованность, практическую применимость, проблемность содержания. Определите задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

24. Охарактеризуйте систему методов воспитания, систему методов педагогического воздействия. Опишите взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Выделите педагогические условия эффективного применения методов воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-5).

25. Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Раскройте понятие о воспитательных системах. Дайте определение коллектива как объекта и субъекта воспитания; определите условия, влияющие на развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

26. Охарактеризуйте процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Опишите законы и закономерности обучения; принципы, методы и средства обучения, формы обучения. Обоснуйте использование современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области (ПК-2).

27. Охарактеризуйте учебную деятельность как специфический вид деятельности. Определите самостоятельную работу обучающихся как высшую форму учебной деятельности. Определите проблемы индивидуальной и совместной учебной деятельности. Опишите альтернативные формы организации учебной деятельности. Обоснуйте роль профессиональной этики и речевой культуры педагога в организации учебной деятельности обучающихся (ОПК-5).

28. Дайте определение уроку, его типологии и структуре. Раскройте структуру планирования и организации уроков различных типов. Опишите разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

29. Охарактеризуйте понятие и структуру образовательной системы РФ: образовательные стандарты, образовательные программы, систему образовательных организаций, органов управления. Раскройте сущность функций и структуру ФГОС, учебных планов, образовательных программ и учебников. Опишите способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

30. Выделите специфические особенности современных теорий и концепций обучения. Обоснуйте необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе обучения (ПК-7). Охарактеризуйте роль инновационных образовательных процессов в условиях реализации ФГОС.

31. Сформулируйте понятие технологии целостного педагогического процесса. Обоснуйте педагогическую задачу как технологическую единицу педагогического про-

цесса. Выделите особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса для решения педагогической задачи. Охарактеризуйте технологии педагогического управления в образовании. (ПК-6).

32. Охарактеризуйте сущность и понятие социализации: этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Определите процесс воспитания как относительно социально контролируемую социализацию. Выделите социально-педагогические механизмы управления социализацией. Обоснуйте организацию педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

33. Опишите исследовательскую деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Охарактеризуйте систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обоснуйте руководство педагога учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

34. Охарактеризуйте государственно-общественный характер управления системой образования. Сформулируйте принципы управления педагогическими системами. Дайте описание школе как педагогической системе и объекту управления. Обоснуйте значение реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

35. Сформулируйте основы вожатской деятельности. Охарактеризуйте технологии работы вожатого во временном детском коллективе. Определите педагогические условия эффективного применения методов воспитания в лагере с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Обоснуйте значение готовности вожатого к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

36. Охарактеризуйте сущность инновационных процессов в образовании. Обоснуйте инновационную направленность педагогической деятельности. Определите значение инноваций для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.

37. Охарактеризуйте проблемы современного поликультурного образования в России. Определите значение способности педагога дошкольного образования к самоорганизации и самообразованию в формировании его поликультурности.

38. Перечислите и охарактеризуйте составляющие процесса социализации, ее основные факторы. Выявите специфику воспитания как относительно социально контролируемой социализации. Обоснуйте значение способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста для их успешного развития (ОПК-6).

39. Охарактеризуйте дошкольную педагогику как отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками. Обоснуйте значение использования теоретических и практических основ дошкольной педагогики для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО (ОПК-7).

40. Изложите задачи обучения письму, приемы обучения письму с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию.

41. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в период обучения грамоте при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

42. Охарактеризуйте виды работы с текстом на уроке литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

43. Выявите особенности методики чтения сказок с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

44. Опишите методику изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

45. Расскажите о методике изучения имен существительных в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

46. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков русского языка с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6)

47. Расскажите о методике изучения имен прилагательных в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

48. Опишите методику изучения глагола в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

49. Охарактеризуйте виды грамматико-орфографических упражнений с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6)

50. Раскройте теоретико-множественный подход к изучению натурального числа в начальном курсе математики и методику изучения нумерации однозначных, двузначных, трехзначных и многозначных чисел. Дайте краткую характеристику изучения нумерации в различных образовательных программах по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.(ОПК-7)

51. Дайте понятие о величине и покажите организацию деятельности учащихся, направленную на формирование представлений о величине и использования математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.(УК-1)

52. Раскройте теоретико-множественную основу действий сложения, вычитания. Покажите современные методы и технологии обучения и диагностики при формировании вычислительных умений и навыков в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел (УК-2)

53. Раскройте обучение, воспитание и развитие с учетом , возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на примере изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы (ОПК-2)

54. Дайте определение понятий «прямая и обратная пропорциональность», раскройте организацию деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами и покажите использование математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве при решении задач данного вида.

55. Перечислите современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении следующих вопросов: выражения и их тождественные преобразования; числовые равенства и неравенства, их свойства; изучение числовых выражений, числовых равенств и неравенств в начальной школе.

56. Дайте общую характеристику образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в которых раскрываются возможные подходы к развитию мышления младших школьников с использованием приемов умственной деятельности (сравнение, классификация, аналогия, обобщение, анализ, синтез). (УК-1)

57. Покажите использование математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении уравнений в начальном курсе математики (ОК-3)

58. Раскройте обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на примере обучения решению задач в начальном курсе математики. (ОПК-6)

59. Раскройте теоретико-множественную основу действий умножения и деления. Покажите современные методы и технологии обучения и диагностики при формировании вычислительных умений и навыков в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел

60. Перечислите и охарактеризуйте методы обучения предмету «Окружающий мир» и формирования способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Опишите возможности использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (УК-5).

61. Перечислите и охарактеризуйте типы уроков «Окружающего мира» по содержанию, дидактическим целям и методам обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Определите особенности педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

62. Охарактеризуйте роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в школе через способность к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся. Дайте обзорную характеристику школьных программ по изобразительному искусству с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

63. Соотнесите возрастные особенности и этапы детского рисунка на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

64. Выявите и проанализируйте педагогические условия применения технологии развивающего обучения школьников изобразительному искусству в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-3).

65. Опишите методику проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-3).

66. Перечислите теоретические основы музыкального образования. Охарактеризуйте связь теории музыкального образования с другими науками при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

67. Рассмотрите музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

68. Перечислите и охарактеризуйте типы уроков технологии по содержанию, дидактическим целям и методам обучения, способствующих организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-4).

69. Сформулируйте общие проблемы преподавания предмета «Технология» в начальной школе. Проанализируйте организационно-педагогические условия проведения урока технологии в начальной школе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

70. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» об изучении основ религиозной культуры. Исторические и нравственные основы православной культуры. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК-3)

71. Мировая православная культура. Православная культура народов России. Православное краеведение. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обоснуйте важность обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом национальных особенностей для их успешной социализации (ОПК-4).

72. История отечественной дошкольной технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. . Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

73. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Решение задач межкультурного взаимодействия. . Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

74. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-6).

75. Технология словарной работы разных возрастных групп. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-6).

76. Понятие литературного образования детей в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-6).

77. Охарактеризуйте специфику занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. Обоснуйте значение организации занятий по развитию речи в детском саду с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6).

78. Охарактеризуйте особенности организации математического развития детей дошкольного возраста, укажите методы, средства, формы. Обоснуйте значение использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве в процессе развития математических представлений у дошкольников (УК-1).

79. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-6).

80. Развитие у детей представлений и понятий о множестве, числе и счете. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в дошкольном образовании. (УК-2)

81. Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной (размером) предметов, обучение измерению. (УК-3)

82. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста

83. Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Решение задач музыкального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (ПК-9)

84. Виды музыкальной деятельности детей, способствующие развитию траектории саморазвития самообразованию дошкольников. (УК-6)

85. Общая направленность руководства работой по музыкальному воспитанию в детской образовательной организации. Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкального воспитания. (ПК-7)

86. Задачи, принципы и формы ознакомления детей с изобразительным искусством: реализация образовательной программы по изобразительной деятельности дошкольников

87. Охарактеризуйте изобразительную деятельность как важнейшее средство эстетического и нравственного воспитания, познания действительности, как основу формирования художественной культуры. Обоснуйте важность использования современных методов и технологий обучения и диагностики в процессе развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании (ПК-2).

88. Процесс развития экологического образования в России. Законы и законодательные акты, подтверждающие это развитие. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2)

89. Роль экологической культуры педагога.

90. Содержание экологического образования дошкольников. (ОПК-1)

Перечень компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. *Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?*

Раскройте содержание способности педагога к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов оставить в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 3. *Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке? Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?*

Раскройте содержание способности педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Задача 4. *Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?*

Раскройте содержание готовности педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.

- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

- Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Задание 5. *Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.*

Раскройте содержание готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Забота о любимом человеке, из-за непонимания его поступков и поведения, иногда приобретает уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочитайте отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы - с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь - не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?»

Задание 6. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Раскройте содержание готовности педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования». Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации. Докажите эффективность их применения. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Люба Г.

Раскройте содержание готовности педагога использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Как-то ученица IV класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться".

Задание 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учения Л.С.Выготского о зоне ближайшего и зоне актуального развития ребенка. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. Как подобная организация деятельности учащихся на уроке способствовала их развитию? Разработайте рекомендации учителю по составлению заданий для контрольной работы с учетом зоны ближайшего развития

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Задание 9. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из

предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Раскройте содержание профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5)

Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
7. _____.

Задание 10. *Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя учебного предмета X? Какие методы использовались ею в процессе преподавания учебного предмета X?*

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

"У меня была любимая учительница. Свой предмет - X - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету X я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Задание 11. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

Раскройте содержание способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

7. _____.

Задание 12. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Задание 13. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Раскройте содержание профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5)

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. _____.

Задание 14. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. _____.

Задание 15. *Вам необходимо подготовить и провести урок открытия нового знания в рамках деятельностного подхода. Восстановите последовательность структурных компонентов урока открытия нового знания*

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Г. Реализация построенного проекта

Д. Мотивирование к учебной деятельности

Е. Выявление места и причин затруднения

Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

И. Включение в систему знаний и повторение

Дошкольное образование

Задание № 16.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

— Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал!

Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

— Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

— Кто посмел?

— Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

— Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

— Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

...Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

— Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко... Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно... А потом... Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?
2. Какие чувства испытывала девочка?

Задание № 17.

Вам необходимо подготовить и провести урок открытия нового знания в рамках деятельностного подхода. Восстановите последовательность структурных компонентов урока открытия нового знания

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Мальчик старшего дошкольного возраста – Валерик – принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок.

Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее.

Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:

— Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы...

— По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? – обращается воспитательница ко всем ребятам.

Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

— Наверное, ему хотелось одному ее смотреть? Ишь какой!

— Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так...

Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок. Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел.

Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:

— Не сердись на меня... Я ведь не хотел, чтобы так случилось...

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задание № 18.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Как-то несколько ребят (4-6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

— А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

— Зачем? – заинтересовался Вова. – Она и так воспитательница. – И после небольшого раздумья:

– Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задание № 19.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Перед самым отъездом на дачу в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой.

Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети усаживались послушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах. После возвращения с дачи девочка охотно трудилась в живом уголке детсада.

Однажды в беседе с детьми она высказала большое желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе.

Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила:

— А у меня дома тоже есть аквариум.

Когда она пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии, стала самым активным юннатом.

1. Что помогло развить возникший у Иринки интерес к природе?
2. Как бы вы строили работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

Задание № 20.

Раскройте содержание способности педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, ие принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности.

После приезда детсада с дачи все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя.

В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

Для привлечения Юли к участию в занятиях воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

1. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы.
2. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?

Задание № 21.

Раскройте содержание профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5)

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами. Воспитательница попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитательница сказала:

— Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика?

Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

— Нет, я Вова.

— Если ты Вова, – сказала воспитательница, – то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитательница послала его умываться.

— А теперь я Вова? – спросил мальчик.

Дайте определение и обоснование использованных воспитателем приемов воздействия на мальчика.

Задание №22.

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Бабушка консервировала ягоды, а шестилетний Вася не отходил от стола, где она работала. Его интересовала и машинка, и отвертка, и сам процесс укупорки, который у нее плохо получался: горячие банки обжигали ей руки, машинка не всегда срабатывала.

Но когда удавалось сразу закрыть банку, они вместе радовались. Вася бурно приплясывал, хлопал в ладоши и пел «тра-та-та, тра-та-та».

Вдруг куда-то исчезла отвертка – маленький металлический треугольник, которым бабушка все время пользовалась. Минуту назад она видела ее у Васи в руках и решила,

что затерял ее он. Вася отрицал это, но бабушка, продолжая искать отвертку, обрушилась на него с упреками.

Безуспешно пошарив с ней под столом, Вася как-то сник, замолчал и вдруг исчез. А бабушка вскоре нашла отвертку в кармане своего фартука. Ей стало не до банок...

«Где Вася? Что он сейчас чувствует?» – подумала она и пошла в дом искать его.

Еще с порога бабушка увидела Васю, стоящего у окна. Он водил пальцем по стеклу и, хотя слышал, как она вошла, не оглянулся. Ей стало понятно, что он обижен, огорчен.

— Вася, – позвала она.

Мальчик оглянулся и снова отвернулся к окну. В его глазах были слезы.

— Прости меня, мой голубчик, – сказала бабушка, подойдя ближе, – я сердилась, не верила тебе, а ведь ты совсем не виноват! Отвертка оказалась в моем кармане... Как нехорошо это у меня получилось!

Она положила руку на его плечо, а он порывисто повернулся к ней, и в его глазах, еще блестящих от слез, были удивление, радость и благодарность.

— Ничего, бабушка, – сказал он, прильнув к ней.

1. Укажите, какие ошибки совершила бабушка и какие последствия могли они вызывать.
2. Что помогло бабушке исправить эти ошибки?
3. Какие чувства переживал Вася? Почему он плакал?

Задание № 23.

Дети приехали на дачу. Сколько интересного вокруг! Все, что зимой видели на картинках, теперь можно потрогать руками. Можно сорвать ромашку, покормить и погладить кроликов, найти в траве божью коровку и даже посадить ее на руку.

Дети весело отдыхают, бегают, резвятся. А от внимательного взгляда воспитательницы ничто не ускользает.

Юра что-то невесел. Насуплены брови. Он не замечает окружающего.

— Юрочка, иди-ка сюда! – говорит воспитательница. Глядя себе под ноги, мальчик подходит к Ирине Васильевне.

— Что случилось? Обидел тебя кто-нибудь? Юра молчит.

Ирина Васильевна нежно привлекает мальчика к себе.

— Ты мне все-таки скажешь, что случилось?

— Соскучился... по маме.

Мальчик доверчиво смотрит темными глазами и добавляет тише, почти шепотом:

— Я очень хочу увидеть маму и бабушку.

— Вот что, Юрик, сегодня после работы я поеду в город и привезу тебе от мамы письмо. Согласен?

Юра кивает головой.

— А теперь иди и поищи в траве кузнечика. Вечером воспитательница выбрала самую красивую открытку и написала на ней: «Дорогой Юрочка! Ты, пожалуйста, не скучай без нас. Загорай и отдыхай хорошенько. Мы скоро приедем к тебе в гости. Крепко целуем. Мама и бабушка».

Утром Юра долго рассматривал открытку и улыбался. Он спрятал ее под подушку и перед сном «прочитал» еще раз.

Дайте оценку воспитательным приемам Ирины Васильевны.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Задание № 24.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

— Коля, Коленька! Не бегай так быстро, упадешь, – кричала молодая женщина, по-видимому, мать.

Запыхавшись, Коля присаживался на скамейку, но через несколько минут снова вскакивал, бегал по аллее, прыгал, пытаясь дотянуться рукой до ветки молодого деревца, схватил каившийся мимо чужой мяч и ударил по нему ногой так, что мяч полетел в дальний конец аллеики. За это мальчику попало от владельца мяча. Коля громко заревел. Впрочем, через две минуты слезы высохли, и он вместе с обидевшим его мальчиком играл в футбол.

— Вот беда-то. Замаешься с таким, – сочувственно заметила женщина. Отложив вязание, она тоже наблюдала за Колей. – Нет, я бы такого и нянчить не стала. То ли дело мой птенчик: сидит спокойненько с бабушкой, голубчик мой ненаглядный. Любишь бабушку, Сашенька?

Саша сидел, прислонившись к бабушке, и наблюдал за бегавшими ребятишками.

— Иди и ты поиграй с ними, Саша!

Саша ничего не ответил и не сделал никакой попытки слезть со скамейки.

— Ну их, озорников, пускай бегают, – говорит бабушка, а Сашенька у меня золотой ребенок. Я с ним и обед успеваю приготовить, и в комнате убрать. Дам ему кубики или катушки, он и сидит тихонько. Да, спокойный мальчик, не то что этот озорник.

1. Права ли бабушка в оценке поведения Саши?
2. Как следует воспитывать подвижных и малоподвижных детей?

Задание № 25.

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

«Есть дети, – жалуются воспитатели, – которые спокойно не могут пройти по комнате. То у них стул перевернется, то они сдвинут стол или зацепят кого-нибудь».

1. В чем причина таких движений малыша?
2. Какой совет по этому поводу дает А. С. Макаренко?

Задание № 26.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, особенно замедляют прибавку в весе.

1. Согласны ли вы с таким мнением?
2. Какие цели преследует купание в открытом водоеме?
3. Как подготовить детей к купанию?
4. Когда и как следует проводить купание детей?
5. Как и какие другие средства закаливания в повседневной жизни можно использовать?

Задание № 27.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Во время обеда воспитательница делает замечания детям, чтобы они не ставили локти на стол, а сама, не замечая этого за собой, делает то же.

Мальчик говорит тихонько соседу: «А Анна Ивановна сама локти поставила на стол».

Какие педагогические выводы вы можете сделать?

Задание № 28.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Воспитательница, уложив детей в кровати во время дневного отдыха, пошла поговорить с приятельницей. Шалуны, воспользовавшись этим, разбудили почти всех детей. Поднялся шум, беспорядок. Пришла воспитательница и в наказание за нарушение порядка заставила детей лежать в постели дольше обычного.

Утром, во время сбора, дети остались в группе одни, и заняться им было нечем: настольные игры и игрушки с вечера были убраны в шкаф. Дети шумели, шалили. Гена и Олег подрались. Воспитательница старалась разобраться, кто виноват, и, не выяснив, наказала обоих.

1. Проанализируйте поведение воспитательницы и детей.
2. Как следует организовать дневной отдых детей и утренний сбор?

Задание № 29.

Раскройте содержание готовности педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки — таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

1. Как сказывается такое отношение родителей к детям на их поведении и здоровье?
2. Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей?

Задание № 30.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Воспитательница, которая впервые вела группу маленьких детей, хотела сразу добиться многого в воспитании культурных привычек. Она делала бесконечные замечания: «Не так держишь ложку! Ешь аккуратно, опять пролил на скатерть!», «Съешь все, иначе не выпущу тебя из-за стола!», «Облил кофточку, вот будешь ходить так весь день, и все будут видеть, что ты грязнуля!».

1. Какие навыки культурного поведения за столом следует воспитывать у малышей?
2. Дайте анализ приемов воспитательницы.

Раскройте содержание готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

- Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

- Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

- Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

- Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

- Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

- Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

- Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

- Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

- В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

- Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Памятка по сдаче экзамена

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними,

нормы функционирования и основные свойства системы.

- Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
- Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.
- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.
- Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.
- Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.
- Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается, и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.
2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.
3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену **Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – ISBN 978-5-534-01307-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C5357BFA-62DF-4E57-951F-438684377FF3>

Дополнительная литература

1. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязиского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с.

2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.
3. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)
2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа от 25.03.2020 № 12-УТ/2020).
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).
4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных от 26.03.2020 № 2502/22-2020).
5. ЭБС «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 03.03.2020 № 4003/20/21).
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712.
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, испытывающих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<http://www.tambovlib.ru>) от 15.09.2017 № б/н.
8. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор с ООО «АСТ-Центр» о предоставлении лицензионного программного обеспечения от 25.09.2019 № Л-103/19).
9. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор от 01.10.2019 № ФЭПО -2019/2/039).
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 25.02.2020 № 10152 /13900/ЭС).
11. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 06.02.2020 № 194-01/2020).
12. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор с АО «Антиплагиат» о предоставлении на возмездной основе права использования результатов интеллектуальной деятельности от 13.04.2020 № 2221).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР – это индивидуальный, самостоятельный, творческий продукт обучающегося.

В ходе работы над ВКР обучающийся должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Хотя ВКР является индивидуальным трудом обучающегося, для руководства процессом подготовки ВКР обучающемуся назначается научный руководитель.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
- составляет задание на подготовку ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает обучающемуся в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы.
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует обучающегося) в подготовке презентации ВКР для ее защиты.

ВКР выполняется при выпускающей кафедре.

Кафедра регулярно заслушивает обучающихся и научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. О степени готовности ВКР они информируют руководителя ОПОП.

ВКР должна выполняться обучающимся самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей ВКР на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Научный руководитель проверяет ход выполнения ВКР по отдельным этапам, консультирует обучающегося по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу.

По завершению работы над ВКР научный руководитель даёт на неё *отзыв*.

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания ВКР. Также указывается степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, личный вклад обучающегося в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения ВКР.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

1. выбор темы, назначение научного руководителя;

2. изучение требований, предъявляемых к данной работе;
3. согласование с научным руководителем плана работы;
4. изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
5. непосредственная разработка проблемы (темы);
6. обобщение полученных результатов;
7. написание работы;
8. рецензирование работы;
9. защита и оценка работы.

ты.

Подготовка ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении

Тема и план проведения ВКР определяется научным руководителем и представляется для утверждения на кафедре. Тема ВКР и план работы утверждается на кафедре.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося, связанной с подготовкой и защитой ВКР определяется индивидуальным планом, который составляется в соответствии с формами и сроками отчетности по данному виду деятельности.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки (т.е. на сформированные компетенции), самостоятельно выявлять цель и задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать необходимую информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В связи с этим обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении результатов исследований, выступать с докладами на научных и методических конференциях, публиковать результаты своих изысканий. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании регионального, всероссийского или международного уровня (в форме научной статьи).

ВКР обязательно рецензируется. Поэтому выпускник обязан сдать её на рецензию согласно плану – графику работы над ВКР. Выпускник обязан ознакомиться с замечаниями рецензента и дать по ним исчерпывающие пояснения.

Для защиты ВКР выпускник готовит презентацию. Форма презентации может быть любая.

При подготовке ВКР ее автор должен показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки обучающегося. С другой стороны - это самостоятельное оригинальное научное исследование.

ВКР, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательной программе обучения, а также содержанию ОПОП. Результаты работы над ВКР должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

ВКР отражает в систематизированном виде полученную в исследовании информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых автор упорядочивает и излагает по своему усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений.

Важную часть ВКР составляют методы его осуществления. Поскольку каждая ВКР отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность и адекватность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае. Используемые методы должны быть детально описаны, а если они хорошо известны, то должны быть указания на их описание в специальной литературе.

Каждая ВКР индивидуальна и единична, поскольку ее содержание может включать описание новых, ранее неизвестных фактов, явлений, обобщений, закономерностей или сочетать известные ранее положения, раскрывая их в совершенно новом аспекте. Плагиат не допускается.

В тексте ВКР не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, предполагающий оценку, критику, сравнение подходов разных авторов; обсуждается вклад имеющихся подходов к решению исследуемой проблемы. Содержание ВКР в наиболее систематизированном, обобщенном виде фиксирует: исходные предпосылки научного исследования; весь процесс проведения исследования; получаемые при этом результаты. Всем перечисленным типологическим признакам ВКР, как особому виду научного произведения, должна соответствовать и ВКР.

5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

5.3 Тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с перспективными направлениями развития науки, современными потребностями педагогической практики с учетом предложений работодателей.

Основные направления тематики выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами педагогики и психологии, теории и технологии дошкольного и начального образования, математики, физики и технологических дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Примерная тематика выпускных квалификационных работ подлежит ежегодному обновлению.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение, поскольку при этом определяются направление и характер исследовательской деятельности в период заключительного этапа обучения, что позволяет в рамках избранного объекта изучить вопросы будущей деятельности специалиста и научиться решать практические проблемы. Обучающийся на основе личных предпочтений и интересов самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы. При выборе темы также следует исходить из того, по какой из них обучающийся может наиболее полно собрать фактическую информацию, то есть с учетом исследуемой проблемы в профильной организации.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики выпускных квалификационных работ, подав на одну из выпускающих кафедр заявление. Окончательный выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы. При этом помощь научного руководителя, прежде всего, важна при формулировании или корректировке названия выпускной квалификационной работы, итоговый вариант которого принимается при обоюдном согласии обоих – обучающегося и руководителя. Тема регистрируется в протоколах заседаний одной из выпускающих кафедр и ученого совета Социально- педагогического института, по представлению директора института утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с профилем подготовки. В этом случае работодатель оформляет заявку с предложением определенной темы исследования.

Обучающийся имеет право предложить свою тему выпускной квалификационной работы вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя выпускной квалификационной работы с последующим ее утверждением на заседании кафедры и согласованием с директором Социально- педагогического института.

5.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ заслушивается на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель выпускной квалификационной работы обучающегося должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы.

Руководители выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Социально-педагогического института.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным разделам, подразделам и в целом);

- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9 и Положения о проверке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9.

- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной работы (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;

- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв, в котором отражается: актуальность, степень достижения целей, правильность оформления выпускной квалификационной работы, включая оценку структуры, стиля языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, решения о корректности (некорректности) использования заимствований и рекомендация или нет выпускной квалификационной работы к защите. Отзыв руководителя представляется на бланке установленного образца. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения выпускной квалификационной работы несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель выпускной квалификационной работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании выпускной квалификационной работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем выпускной квалификационной работы, своевременно предоставлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель выпускной квалификационной работе вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

5.5 Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР (бакалаврской работы) составляет от 50 до 70 страниц машинописного текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А-4. Список использованных источников и приложение в этот объем не входят.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (цифра «1» на нем не ставится) и оформляется по установленной форме.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется и утверждается на выпускающей кафедре и оформляется по установленной форме. Задание считается второй страницей (цифра «2» на нем не ставится).

Заявка предприятия, оформленная по установленной форме, считается третьей страницей (цифра «3» на нем не ставится).

В содержании последовательно излагаются названия разделов и подразделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел и подраздел.

Структура ВКР должна включать следующие разделы.

Титульный лист
Оглавление
работы
Введение.

Главы основной части, в которых должны быть отражены:

современное состояние проблемы;

подробное описание объектов и методов исследования; описание полученных результатов и их анализ.

Заключительная часть (Выводы, рекомендации) Список используемой литературы

Приложение (если нужно).

Текст ВКР состоит из введения, основной части и заключения.

Введение к ВКР – это особая, самостоятельная часть работы. Введение включает обоснование актуальности темы научного исследования, характеризует степень ее разработанности в науке. Кроме того, во введении излагается научный аппарат исследования, который включает проблему исследования, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, методы их решения, сообщается, в чем состоит новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, отмечаются положения, которые выносятся на защиту, кратко обосновывается структура работы. Таким образом, введение – это важная, ответственная часть работы, которая содержит все ее необходимые квалификационные характеристики ВКР.

Учитывая принципиальное значение введения для написания и оценивания всей ВКР, ниже кратко охарактеризованы её основные элементы.

Введение начинается с обоснования *актуальности темы*. Вы должны доказать, что тема, которой посвящена ваша работа, не просто интересна сама по себе: исследование этой темы позволяет найти ответы на вопросы, от решения которых зависит качество, эффективность, успешность образовательной практики в российской школе. Даже если ваша тема является достаточно узкой, укажите на ту опосредованную связь, которая существует между нею и проблемами более общего характера, представляющими острый интерес для педагогической общественности. Главное при раскрытии актуальности работы – описание проблемной ситуации, решение которой необходимо и определяет актуальность исследования.

После того, как актуальность избранной темы доказана, необходимо провести анализ *степени разработанности исследуемой проблемы*. Для этого представляется краткий итог обзора литературы, который должен привести к выводу о том, что именно данная тема до конца не изучена и потому нуждается в дальнейшей разработке. Во введении необходимо на одной, двух страницах описать общее положение дел в исследуемой вами области. Поэтому следует указать имена авторов, которые внесли наиболее значимый вклад в разработку данной темы. В библиографический список который приводится в конце работы, необходимо включить наиболее важные труды этих ученых. Подраздел завершается формулировкой *проблемы*, на решение которой направлена ВКР. (*Проблема – это фактически знание о незнании*. Она должна найти отражение в теме ВКР, т.е. его названии, обозначенном на титульном листе работы).

От формулировки проблемы научного исследования логично перейти к следующему разделу введения - определению объекта и предмета исследования. *Объект исследования* – это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и выделенные для исследования. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта; это наиболее значимые свойства, стороны, характеристики, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, познание которых особенно важно для решения выделенной проблемы. Предмет, показывающий, что и как будет изучаться в объекте, концентрирует основные исследовательские усилия исследователя. С предметом логически и содержательно увязывается тема, проблема и цель проводимого исследования.

Следующий элемент научного аппарата исследования – это его *цель*. Цель состоит в том, чтобы найти решение выделенной и сформулированной научной *проблемы*, суть которой должна быть отражена в названии работы. По этой причине название работы не

может быть, например, таким «Экологическое образование в регионе» или «Игровые методы в начальном образовании учащихся». Никакой проблемы такие названия не отражают. Итак, название работы предполагает формулировку основной проблемы, решению которой она посвящена. Поэтому цель работы, в общих чертах совпадает с темой ВКР. Цель раскрывается в гипотезе исследования – предположениях, которые выдвигает исследователь и истинность которых доказывает в форме положений, выносимых на защиту.

Задачи указывают как, каким образом, будет достигаться поставленная цель. Формулировки задач (обычно приводятся в форме перечисления - изучить, описать, установить, выявить, разработать, спроектировать и др.) необходимо определить как можно более тщательно, поскольку описание того, как решаются поставленные задачи, определяет содержание основных глав ВКР. Это важно и потому, что заголовки (названия) глав вытекают из задач ВКР.

Научная новизна ВКР – это признак, наличие которого дает право при характеристике ВКР и его результатов использовать понятие «впервые». Это означает, что в существующем научном знании подобные результаты отсутствуют. Научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают положительное влияние на достижение новых результатов образовательного процесса, повышающих его эффективность. Новыми могут быть положения, которые способствуют дальнейшему развитию науки, отдельных ее направлений, реально способствуют повышению качества практики обучения.

Практическая значимость результатов исследования зависит от характера конкретной работы. В области образования учащихся или обучающихся, ее практическое значение может состоять в разработке научно-обоснованных и апробированных в ходе экспериментальной работы системы учебных занятий, системы методов, средств обучения, условий организации деятельности школьников, инновационных технологий, обеспечивающих личностно-развивающую направленность учебного процесса.

Введение можно закончить кратким описанием основного содержания работы, которое ведется по главам. Содержание каждой из глав нужно передать в двух-трех предложениях. Кратко описывается структура работы, включающая ее общий объем, количество глав, количество рисунков, таблиц, количество источников, помещенных в библиографический список, наличие приложений.

В основной части ВКР подробно рассматривается содержание основных теоретических положений, методика и техника исследования, обобщаются результаты, формулируются выводы. Как правило, содержание основной части работы представлено двумя или тремя главами. Первая раскрывает теоретические, методологические основания исследования. Вторая глава показывает общий замысел, проект автора, направленный на решение выявленной проблемы исследования. В третьей главе излагаются вопросы организации экспериментально-опытного обучения, приводится описание полученных результатов и их анализ. В некоторых случаях материалы третьей главы могут быть помещены во вторую главу, вследствие чего основная часть работы может быть представлена двумя главами. Главы заканчиваются выводами, которые показывают, какие задачи ВКР и как, с помощью чего решены, какие результаты при этом получены.

В целом содержание основной части ВКР должно соответствовать теме, цели работы и полностью раскрывать ее, показать умение автора четко и логично излагать содержание и результаты проводимого исследования.

Заключение – завершающая часть ВКР, в которой последовательно, логически стройно излагаются основные результаты проведенного исследования. Содержание заключительной части работы должно соотноситься с поставленной целью и задачами исследования. Именно здесь излагается так называемое «выводное» знание, являющееся новым или уточняющим по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты ВКР. Это знание имеет выводной ха-

рактер и поэтому не должно подменяться механическим суммированием выводов, которые приводились в конце глав. Оно должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Полученные автором результаты часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Необходимо указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые задачи могут быть решены в дальнейшем в рамках темы (направления) ВКР. Таким образом, заключение ВКР представляет собой не простой перечень полученных результатов, а их обобщение, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

После заключения помещается *Список использованных источников*, а также информационных источников, использованных автором Интернет-ресурсов. Общее количество литературных и информационных источников должно составлять не менее 50, включая законодательные, нормативные источники, новые (за последние 5 лет) публикации на русском и иностранном языках

При необходимости составляется *приложение* (приложения). Это часть основного текста, которая имеет дополнительное, чаще справочное, иллюстративное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. С учетом специфики научного направления исследования, приложение может включать словарь специальных терминов, картографический, экспериментальный материал и др.

ВКР считается завершенной, если она содержит все структурные элементы, оформлена в соответствии с требованиями стандартов. ГОСТ Р.7.0.11.-2011. Работа должна быть написана грамотно, понятным и хорошо читаемым языком.

5.6 Оформление выпускной квалификационной работы

При написании выпускной квалификационной работы обучающемуся следует особо обратить внимание на правильное ее оформление, включая оформление текста, заголовков разделов и подразделов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на список использованных источников и т.д. в соответствии с установленными требованиями.

Работа оформляется в виде текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14. Абзацный отступ – 1,25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименование всех структурных элементов выпускной квалификационной работы (за исключением приложения) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Разделы имеют порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части ВКР (бакалаврской работы) следует начинать с нового листа (страницы). Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом и расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть два межстрочных интервала (через строку).

Цитаты воспроизводятся в тексте выпускной квалификационной работы с соблюдением всех правил цитирования. Цитированная информация заключается в кавычки и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при ее наличии, должно отражать содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В таблицах допускается применение размера шрифта 12. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

При ссылках на структурную часть текста выполняемой выпускной квалификационной работы указываются номера разделов, подразделов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с таблицей 1», «... в соответствии с рисунком 1», «... в соответствии с приложением 1» и т.п.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяются запятой. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают – (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, в формуле (1). Формулы, помещаемые в приложениях, должны даваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. В случае полного использования букв русского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Заголовок приложения располагается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР (бакалаврской работы) сквозную нумерацию страниц.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования

и правила составления» и ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной квалификационной работы. При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательная ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись». Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Недопустимо использовать в тексте выпускной квалификационной работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Листы выпускной квалификационной работы должны быть переплетены (сброшюрованы) в твердую обложку типографским способом.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующем об общем уровне подготовки обучающегося, его профессиональной культуре.

5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную ВКР (бакалаврскую работу) обучающийся предоставляет руководителю выпускной квалификационной работы для проверки самостоятельности ее выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее, чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении ВКР (бакалаврской работы) обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме.

В заявлении подтверждается факт отсутствия в ВКР (бакалаврской работе) заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя выпускной квалификационной работы и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка ВКР (бакалаврской работы) на плагиат осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат».

Руководитель выпускной квалификационной работы направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняется поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя выпускной квалификационной работы.

На основании предоставленного отчета руководитель выпускной квалификационной работы принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Обучающийся допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель выпускной квалифи-

кационной работы. Решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите указывается руководителем в отзыве, оформленного по установленной форме.

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на выпускную квалификационную работу с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с выпускной квалификационной работой и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске выпускной квалификационной работы до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графика работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до официальной даты защиты выпускных квалификационных работ.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества выпускных квалификационных работ и подготовки обучающихся к официальной защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя выпускной квалификационной работы проходит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. К предварительной защите обучающийся представляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и полный непереpletенный (несброшюрованный) вариант выпускной квалификационной работы.

В обязанности членов выпускающей кафедры входит:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к официальной защите.

Результаты обсуждения выпускных квалификационных работ: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа подлежит внешнему рецензированию. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в профильных организациях, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам профильных организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

Выпускная квалификационная работа предоставляется официальному рецензенту обязательно в переpletенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия выполняется по установленной форме.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует обратить внимание на содержание и оформление выпускной квалификационной работы. При этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- грамотность оформления, достаточность иллюстрационного материала и т.д.

В рецензии указывается оценка, которую заслуживает выпускная квалификационная работа.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, следует подготовить ответ за замечания.

В случае, если рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной работы следует готовиться основательно и серьезно. Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее.

На защиту предоставляется полностью оформленная (переплетенная в твердом переплете) выпускная квалификационная работа, в которую вкладываются отзыв руководителя выпускной квалификационной работы и внешняя рецензия. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекта и краткое изложение сути проведенного исследования. Продолжительность доклада должна составлять 7-10 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, обучающийся должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы, ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются ВКР (бакалаврские работы) и принимается решение о присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления его в магистратуру.

Для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы используется разработанная форма.

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с научной и научно-методической литературой, образовательными документами и статистическими источниками;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли;
- умение грамотно применять диагностический инструментарий в исследовании;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- презентация и содержание доклада;
- качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии. Оценка «отлично» выставляется в случае, если:
 - выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу, зарубежный опыт и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями;
 - имеет положительный отзыв научного руководителя;
 - при защите работы обучающийся показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными рекомендациями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа содержит недостаточно структурированную теоретическую главу, базируется на практических данных, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и представление необоснованных рекомендаций;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа не содержит грамотно изложенные теоретическую и практическую базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседании кафедры ТиТДиНО и ученого совета Социально-педагогического института.

5.11 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-534-01307-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C5357BFA-62DF-4E57-951F-438684377FF3>

Дополнительная литература

4. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязиского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с.

5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.

6. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSe | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
| | curity для бизнеса | | | | срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|---|
| 1. | Облачные технологии | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств

Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Продвинутый «отлично» | знает -полно теоретический материал. Теоретический материал соотносит с возможностями практического применения. умеет -интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, --быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, -вести предметную дискуссию; владеет -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью. | вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированное задание |
| Базовый «хорошо» | знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности умеет -соединять знания из разных разделов курса, -находить правильные примеры из практики, -решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет -терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, -всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); -аргументированной, грамотной, четкой речью. | вопросы для экзамена, |
| Пороговый «удовлетворительно» | знает - в ограниченном объеме теоретический и практический материал; умеет -соединять знания из разных разделов курса | вопросы для экзамена, |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | <p>только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <p>-с трудом соотносит теоретический и практический материал, допуская ошибки в решении типовых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <p>-недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p> | |
| <p>Допороговый «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <p>- теоретический и практический материал;</p> <p>не умеет</p> <p>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p> <p>- иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет</p> <p>- терминологией курса,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- практическими навыками.</p> | <p>вопросы для экзамена,</p> |

6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства |
|---|---|--------------------|
| <p>Продвинутый «отлично»</p> | <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Текст доклада о результатах ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика</p> | <p>доклад ВКР</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| | исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. | |
| Базовый <i>«хорошо»</i> | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада о результатах ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. | доклад ВКР |
| Пороговый <i>«удовлетворительно»</i> | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В докладе о результатах ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. | доклад ВКР |
| Низкий (допороговый) <i>«неудовлетворительно»</i> | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выно- | доклад ВКР |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>симыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> | |
|--|--|--|

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Формулировки тем ВКР должны отражать основные направления основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование» и соотноситься с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

1. Формирование первоначальных представлений о светской этике на уроках ОРКСЭ
2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках ОРКСЭ Особенности организации проектной деятельности обучающихся на занятиях общественно полезного труда
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников на уроках ОРКСЭ
4. Использование изданий детской периодической печати в организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников
5. Организация работы по воспитанию нравственного отношения к общественно полезному труду в начальной школе
6. Роль школьной библиотеки в духовно-нравственном просвещении младших школьников
7. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников
8. Использование словесного метода обучения на уроках технологии в начальной школе
9. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках технологии в начальных классах
10. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках технологии в начальных классах
11. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников. 2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
12. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
13. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
14. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
15. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
16. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование).
17. Использование словесного метода обучения на уроках технологии в начальных классах.
18. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках технологии в начальных классах.
19. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.
20. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках технологии в начальных классах.
21. Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
22. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
23. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
24. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
25. Формирование метафоричности речи учащихся 4 классов на уроках русского языка и чтения
26. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

27. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы при обучении русскому языку
28. Особенности изучения сказок на уроках литературного чтения (развивающая образовательная система «Школа 2100»)
29. Работа над лексическим значением слова на уроках литературного чтения как средство развития речи младших школьников
30. Анализ художественного текста в системе работы по развитию речи учащихся 4 классов
31. Развитие познавательного интереса при обучении русскому языку в начальной школе
32. Экологическое образование младших школьников на уроках русского языка
33. Формирование письменной связной речи младших школьников
34. Условия самовыражения ребенка младшего школьного возраста посредством рисунка
35. Изобразительная деятельность младших школьников как средство познания и отражения окружающего мира
36. Формирование представлений младших школьников об образном языке народного искусства
37. Обогащение активного словаря дошкольников в процессе ознакомления с православной культурой
38. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности
39. Формирование позитивных установок к различным видам труда в процессе литературного образования дошкольников
40. Знакомство старших дошкольников с миром профессий на занятиях по развитию речи
41. Использование нетрадиционной техники декупажа в художественной деятельности детей при ознакомлении с народными промыслами
42. Развитие представлений об организме человека и осознанного отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста
43. Воспитание патриотизма у старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны
44. Преемственность в обучении фразеологии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
45. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
46. Особенности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.
47. Методическая работа в дошкольной образовательной организации
48. Использование метода наблюдения в экологическом образовании дошкольников
49. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации
50. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью
51. Использование народной педагогики в экологическом воспитании детей
52. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста
53. Познавательно-речевое развитие одарённых детей старшего дошкольного возраста
54. Эмоциональное развитие дошкольников средствами природы
55. Работа с родителями в дошкольной образовательной организации
56. Метод проектов в дошкольном образовании
57. Воспитание познавательных интересов у дошкольников
58. Развитие игровой активности дошкольников
59. Формирование у дошкольников экологических представлений и понятий
60. Организация экологических наблюдений и экспериментов в детском саду

61. Ознакомление дошкольников с неживой природой
62. Организация экскурсий и прогулок в детском саду
63. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
64. Системный подход к экологическому воспитанию дошкольников
65. Организация предметной развивающей среды для экологического образования дошкольников
66. Организация работы с дошкольниками в летний период
67. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе овладения техник изображения
68. Формирование композиционных навыков у дошкольников на занятиях изобразительной деятельности
69. Значение рисования с натуры в системе художественной подготовки старших дошкольников
70. Особенности усвоения сенсорных эталонов цвета старшими дошкольниками
71. Развитие у дошкольников аналитико-синтетического восприятия предмета в процессе изобразительной деятельности.

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой

 (название выпускающей кафедры)

 (Ф.И.О. заведующего кафедрой)
 Социально-педагогического института
 обучающегося ___ курса, группа _____
 по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с
 двумя профилями подготовки) направ-
 ленность (профиль) «Начальное образо-
 вание и Дошкольное образование»

 (Ф.И.О. обучающегося)

заявление.

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по те-
 ме _____

и назначить руководителем выпускной квалификационной рабо-
 ты _____

«___» _____ 20__ г.

 (подпись обучающегося)

Согласовано:

 (подпись)

Приложение В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Выпускающая кафедра « _____ »

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

« _____

_____»

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель работы: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Консультанты: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

**Допускается к защите на ГЭК
Заведующий кафедрой,**

_____ (звание)

Подпись

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование
Выпускающая кафедра «_____»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
«_____» _____ 20__ г.

Задание

на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

1. **Тема работы** «_____»
_____»

утверждена приказом по университету от «_____» _____ 20__ г. № _____

2. **Срок сдачи студентом законченной работы** _____

3. **Исходные данные к работе** _____

4. **Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)** _____

5. **Основные материалы, которые должны быть представлены в работе** _____

6. **Консультанты по работе, с указанием относящихся к ним разделов работы**

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | задание выдал | задание принял |
| | | | |

7. **Дата выдачи задания** _____

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял _____
(подпись)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы**

| № п/п | Наименование этапов выпускной квалификационной работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Выбор темы и обоснование методики проведения исследования | | |
| 2. | Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников | | |
| 3. | Формирование плана исследования, его содержания и структуры | | |
| 4. | Написание разделов выпускной квалификационной работы | | |
| 7. | Оформление выпускной квалификационной работы | | |
| 8. | Представление выпускной квалификационной работы на кафедре | | |
| 9. | Подготовка доклада и иллюстрационных материалов для защиты | | |
| 10. | Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания | | |

Обучающийся _____
Руководитель _____

Приложение Д
Ректору ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

администрации

(наименование профильной организации)

ЗАЯВКА

Руководство, администрация _____
(наименование профильной организации)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

« _____ »

обучающимся _____,
(фамилия, имя, отчество)

Обучающимся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование Выпускающая кафедра « _____ »

Руководитель организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Е

СПРАВКА
о практической значимости выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Выдана _____
(фамилия, имя, отчество)
обучающемуся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование что выполненная им выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:
« _____ »
_____»

содержит следующие предложения:

Руководитель организации _____
(подпись) (ФИО)

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Ж

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой

(название выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)
Социально-педагогического института
студента _____ курса, группа _____
по направлению подготовки по направ-
лению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) направ-
ленность (профиль) Начальное образо-
вание и Дошкольное образование

(Ф.И.О. обучающегося)

Заявление

о самостоятельном характере письменной работы

Я, _____,

(Ф.И.О.)

обучающийся _____ курса, Социально-педагогического института
направления по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное
образование»

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной за-
щиты, не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответ-
ствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпуск-
ных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы

«Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный универси-
тет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в
допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взыска-
ний вплоть до отчисления из Университета.

Дата _____

Подпись _____

**ПОРЯДОК
осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат»**

1. Письменные работы для проверки в системе «Антиплагиат» должны иметь электронный формат doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Выполненная работа и ее электронная копия предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы в установленные сроки.
2. Регистрация на сайте www.antiplagiat.ru осуществляется в разделе «Платные услуги», подразделе «Доступ для преподавателей» бесплатно.
3. Для входа в систему необходимо ввести присвоенный при регистрации логин и пароль.
4. Для ввода текста письменной работы в систему необходимо нажать кнопку «Добавить», ввести данные о письменной работе, далее нажать кнопки «Обзор» и «Загрузить».
5. По завершении обработки письменной работы необходимо распечатать отчет о проверке с итоговой оценкой оригинальности и отразить результаты проверки в отзыве на письменную работу.
6. Решение руководителя выпускной квалификационной работы о допуске/недопуске письменной работы к публичной защите сообщается студенту лично и отражается в отзыве на выпускную квалификационную работу.

Приложение К

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
 готовки)
 Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование
 Выпускающая кафедра «_____»

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе на тему:

«_____»
 _____»
 обучающегося _____
 (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Выпускная квалификационная работа выполнена _____

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед студентом, как он справил-
 ся с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, ка-
 кова теоретическая подготовка и навыки выпускника(цы), результаты работы, их теорети-
 ческая и практическая ценность).

Выпускная квалификационная работа была проверена на наличие неправомерных
 заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались
 (не использовались) источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде
 цитат в тексте, что определяет корректность (некорректность) заимствования в допустимых
 пределах.

Выпускная квалификационная работа допускается (или не допускается) к защите,
 ее автор (Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

Дата _____

Руководитель выпускной квалификационной работы

 (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись _____

Приложение Л

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Выпускающая кафедра «_____»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу:

«_____»

_____»

(тема)

обучающегося: _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность)

Выпускная квалификационная работа содержит ___ стр.,
включая _____ рисунков, _____ таблиц, список литературы содержит _____ источников.

Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует требованиям

Выпускная квалификационная работы заслуживает оценки «_____», а ее автор, (Ф.И.О. студента) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

Дата _____

Подпись рецензента работы _____

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125..

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук ***Е.В. Корепанова***

кандидат филологических наук ***Е.В. Курничева***

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук ***Н.А. Гончарова***

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

- Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического инсти-
тута
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года
- Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического инсти-
тута
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года
- протокол № 10 от 23 мая 2023 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 23 мая 2023 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического инсти-
тута
- Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.